**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

| Дисциплина | Формирование сообщества в образовательной организации |
| --- | --- |
| Курс | 2 |

Направление (специальность) 38.04.02«Менеджмент»

Форма обучения: очная

Дата введения в учебный процесс НМУ: «1» сентября 2025 г.

 **Содержание рабочей программы дисциплины:**

1. **Цели и задачи освоения**
2. **Место дисциплины в структуре ОПОП**
3. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.**
4. **Общая трудоемкость дисциплины.**
5. **Содержания дисциплины.**
6. **Темы практических и семинарских занятий.**
7. **Тематика курсовых, контрольных работ, рефератов (ФОС).**
8. **Перечень вопросов к экзамену (ФОС).**
9. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**
10. **Материально-техническое обеспечение дисциплины.**
11. **Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**
12. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цели освоения дисциплины:**

**1. Образовательные цели:**

1.1. Развитие у студентов теоретических и практических знаний о формировании и развитии образовательных сообществ в организации;

1.2. Овладение методами и инструментами создания эффективных коммуникационных каналов и взаимодействия между участниками образовательного процесса;

1.3. Изучение основ и подходов к проектированию сообществ в образовательных организациях для повышения качества образовательного процесса.

**2. Развивающие цели:**

2.1. Развитие навыков организационного мышления для создания и управления сообществами в образовательной организации;

2.2. Формирование у студентов компетенции эффективного взаимодействия с различными группами в образовательной среде;

2.3. Повышение уровня критического мышления и способности анализировать процессы формирования сообщества и их влияние на образовательный процесс.

**3. Воспитательные цели:**

3.1. Формирование профессиональной этики и ответственности за взаимодействие в сообществе;

3.2. Развитие лидерских качеств, необходимых для успешного руководства образовательными сообществами;

3.3. Содействие формированию социальной и профессиональной идентичности в контексте образовательной среды.

**Задачи освоения дисциплины:**

1. Ознакомление студентов с основами формирования и развития образовательных сообществ;
2. Развитие у студентов способности к анализу и оценке существующих моделей и практик формирования сообществ в образовательных организациях;
3. Овладение студентами эффективным применением теоретических подходов к проектированию и созданию образовательных сообществ;
4. Развитие навыков применения коммуникативных и координационных технологий для взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;
5. Формирование у студентов способности к критическому анализу образовательных практик и предложению инновационных решений для улучшения работы сообществ в образовательных учреждениях.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина является частью, формируемую участниками образовательных отношений, Блока Б1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), устанавливаемой вузом. Для изучения дисциплины студент должен обладать знаниями, полученными при изучении предмета «Обществознание» основной образовательной программы среднего (полного) общего образования и дисциплины Б1.О.014 «Психологические основы в образовании». Дисциплина ориентирована на формирование профессионально значимых знаний, умений и навыков, обеспечивающих достижение уровня управленческих навыков, необходимых и достаточных для реализации задач, стоящих перед менеджером образовательной организации.

**3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**(перечень формируемых компетенций в процессе освоения материала по дисциплине (модулю) с указанием кода и наименования компетенций, соотнесенных с установленными разработчиком РПД индикаторами достижения каждой компетенции отдельно) в соответствии с ФГОС ВПО, ФГОС ВО**

| **Код наименования реализуемой компетенции** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций** |
| --- | --- |
| УК-2. Способен управлять проектомна всех этапах его жизненного цикла | УК-2.И-1. Понимает принципы проектного подхода к управлению. |
| УК-2.И-2. Демонстрирует способность управления проектами. |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. | УК-3.И-1. Понимает и знает особенности формирования эффективной команды. |
| УК-3.И-2. Демонстрирует поведение эффективного организатора икоординатора командного взаимодействия. |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)языке(ах), для академического ипрофессионального взаимодействия | УК-4.И-1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия. |
| УК-4.И-2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные. |
| УК-4.И-3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур впроцессе межкультурного взаимодействия | УК-5.И-1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. |
| УК-5.И-2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. |
| ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной иуправленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления. | ОПК-1.И-1. Понимает термины, понятия, подходы, моделиэкономической, организационной и управленческой теорий в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. |
| ОПК-1.И-2. Применяет инновационные подходы, основанные на достижениях экономической, организационной и управленческой теорий, для решения профессиональных задач. |
| ОПК-1.И-3. Обобщает, проводит критический анализ практик управления и применяет результаты анализа для решения профессиональных задач. |
| ОПК-3. Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность и социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды. | ОПК-3.И-1. Понимает особенности поведения субъектов социально-экономических взаимодействий в зависимости от специфики среды, включая особенности кросс-культурных взаимодействий. |
| ОПК-3.И-2. Критически оценивает альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывает и обосновывает способы их решения с учетом критериев организационной эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий. |
| ОПК-3.И-3. Описывает проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя язык и аппарат менеджмента и, при необходимости, смежных экономических и социальных наук. |
| ОПК-3.И-4. Прогнозирует ответное поведение других участников стратегического взаимодействия (конкурентов, партнеров, подчиненных и др.) для принятия стратегических и операционных управленческих решений. |
| ПК-1. Способен принимать и претворять в жизнь управленческие решения в контексте профессиональной образовательной деятельности. | ПК-1. И-1. Устанавливает цели, задачи и этапы работы в рамках зоны своей ответственности в образовательной организации. |
| ПК-1. И-2. Проводит анализ внешних и внутренних факторов, влияющих на деятельность образовательной организации. |
| ПК-1. И-3. Разрабатывает структуру и операционную модель в соответствии с миссией и целями образовательной организации. |
| ПК-4. Способен организовать процессы в образовательной системе. | ПК-4. И-1. Формирует образовательную среды, в том числе и цифровую. |
| ПК-4. И-2. Разрабатывает и реализует психолого-педагогического сопровождение образовательного процесса. |

*Перечень формируемых компетенций в процессе освоения материала по дисциплине (модулю) с указанием кода и наименования компетенций, соотнесенных с установленными разработчиком РПД индикаторами достижения каждой компетенции отдельно в соответствии с ФГОС ВПО, ФГОС ВО.*

**4.ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 3.**

**4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах)** **108.**

| Вид учебной работы | Количество часов (форма обучения очная) |
| --- | --- |
| Всего по плану | В т.ч. по семестрам |
| 4 |
|  1 | 2 | 3 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП | 36 | 36 |
| Аудиторные занятия: | 36 | 36 |
| Лекции: | 18 | 18 |
| Семинары и практические занятия: | 18 | 18 |
| Лабораторные работы, практикумы: | - | - |
| Самостоятельная работа: | 72 | 72 |
| Курсовая работа | - | - |
| Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контрольная работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов) | доклад, презентация устный опрос,тестирование | доклад, презентация устный опрос,тестирование |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет) | зачет | зачет |
| Всего часов по дисциплине | 108 | 108 |

*В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий в таблице через слеш указывается количество часов работы ППС с обучающимися для проведения занятий в дистанционном формате с применением электронного обучения \*часы ПрП по дисциплине указываются в соответствии с УП, в случае, если дисциплиной предусмотрено выполнение отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.*

**4.3. Содержание дисциплины . Распределение часов по темам и видам учебной работы:**

Форма обучения очная

| **№** | **Название тем** | **Всего** | **Виды учебных занятий** | **Форма текущего контроля знаний** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аудиторные занятия** | **Самостоятельная работа** |
| **Лекции** | **Практические занятия/семинар** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Понятие и значение образовательного сообщества в современном образовательном процессе. | 9 | 1.5 | 1.5 | 6 | устный опрос, доклад |
| 2 | Принципы и подходы к формированию сообщества в образовательной организации. | 9 | 1.5 | 1.5 | 6 | устный опрос, доклад |
| 3 | Роль администрации и педагогов в создании и развитии образовательного сообщества. | 9 | 1.5 | 1.5 | 6 | устный опрос, доклад |
| 4 | Взаимодействие участников образовательного процесса: ученики, учителя, родители, администрация. | 9 | 1.5 | 1.5 | 6 | устный опрос, доклад |
| 5 | Стратегии вовлечения родителей в жизнь образовательной организации и формирование партнерских отношений. | 9 | 1.5 | 1.5 | 6 | устный опрос, доклад |
| 6 | Создание инклюзивной среды и поддержка разнообразия в образовательном сообществе. | 9 | 1.5 | 1.5 | 6 | устный опрос, доклад, тестирование |
| 7 | Развитие коммуникативных навыков и культуры общения среди участников образовательного процесса. | 9 | 1.5 | 1.5 | 6 | устный опрос, доклад |
| 8 | Организация совместных мероприятий и проектов для укрепления связей в сообществе. | 9 | 1.5 | 1.5 | 6 | устный опрос, доклад |
| 9 | Использование цифровых технологий и социальных сетей для формирования и развития образовательного сообщества. | 9 | 1.5 | 1.5 | 6 | устный опрос, доклад |
| 10 | Оценка эффективности и мониторинг развития образовательного сообщества. | 9 | 1.5 | 1.5 | 6 | устный опрос, доклад |
| 11 | Преодоление конфликтов и проблем в образовательном сообществе: стратегии и методы. | 9 | 1.5 | 1.5 | 6 | устный опрос, доклад |
| 12 | Перспективы развития и инновационные подходы к формированию образовательного сообщества. | 9 | 1.5 | 1.5 | 6 | устный опрос, доклад, презентация |
| Итого: | 108 | 18 | 18 | 72 |  |

**5.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Понятие и значение образовательного сообщества в современном образовательном процессе.
2. Принципы и подходы к формированию сообщества в образовательной организации.
3. Роль администрации и педагогов в создании и развитии образовательного сообщества.
4. Взаимодействие участников образовательного процесса: ученики, учителя, родители, администрация.
5. Стратегии вовлечения родителей в жизнь образовательной организации и формирование партнерских отношений.
6. Создание инклюзивной среды и поддержка разнообразия в образовательном сообществе.
7. Развитие коммуникативных навыков и культуры общения среди участников образовательного процесса.
8. Организация совместных мероприятий и проектов для укрепления связей в сообществе.
9. Использование цифровых технологий и социальных сетей для формирования и развития образовательного сообщества.
10. Оценка эффективности и мониторинг развития образовательного сообщества.
11. Преодоление конфликтов и проблем в образовательном сообществе: стратегии и методы.
12. Перспективы развития и инновационные подходы к формированию образовательного сообщества.

**6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

1. Разработка плана мероприятий для формирования и укрепления сообщества в образовательной организации.
2. Анализ успешных практик вовлечения родителей в жизнь образовательной организации.
3. Организация и проведение совместных мероприятий для учеников, учителей и родителей.
4. Разработка программы по созданию инклюзивной среды в образовательной организации.
5. Практическое применение стратегий развития коммуникативных навыков среди участников образовательного процесса.
6. Использование цифровых технологий для коммуникации и взаимодействия в образовательном сообществе.
7. Анализ и оценка эффективности мероприятий по формированию сообщества в образовательной организации.
8. Разработка и реализация проекта по развитию сотрудничества между учениками, учителями и родителями.
9. Практикум по разрешению конфликтов в образовательном сообществе: анализ ситуаций и поиск решений.
10. Создание и презентация портфолио образовательных проектов, направленных на формирование сообщества.
11. Разработка программы по развитию лидерских качеств у участников образовательного сообщества.
12. Планирование и организация мероприятий для обмена опытом и лучшими практиками между участниками образовательного сообщества.

**7.ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ**

1. Роль педагога в формировании и развитии школьного сообщества.
2. Формирование инклюзивного сообщества в образовательной организации.
3. Технологии и методы формирования сообщества в дошкольной образовательной организации.
4. Влияние внеурочной деятельности на формирование школьного сообщества.
5. Проектная деятельность как средство формирования сообщества в образовательной организации.
6. Формирование сообщества через развитие коммуникативных навыков учащихся.
7. Роль культурно-образовательных мероприятий в формировании школьного сообщества.
8. Формирование сообщества на основе междисциплинарного подхода в обучении.
9. Организация волонтерской деятельности как средство формирования школьного сообщества.
10. Использование информационно-коммуникационных технологий для формирования сообщества в образовательной организации.
11. Формирование школьного сообщества через развитие эмоционального интеллекта учащихся.
12. Организация совместных мероприятий с родителями как средство формирования школьного сообщества.
13. Формирование сообщества через развитие навыков сотрудничества и командной работы у учащихся.
14. Организация спортивных и оздоровительных мероприятий для формирования школьного сообщества.
15. Формирование сообщества через развитие творческих способностей учащихся.

**8.ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)**

*Приводится нумерованный список вопросов к экзамену (зачету).*

1. Понятие и сущность сообщества в образовательной организации.
2. Роль педагога в формировании и развитии школьного сообщества.
3. Особенности формирования инклюзивного сообщества в образовательной организации.
4. Технологии и методы формирования сообщества в дошкольной образовательной организации.
5. Влияние внеурочной деятельности на формирование школьного сообщества.
6. Проектная деятельность как средство формирования сообщества в образовательной организации.
7. Формирование сообщества через развитие коммуникативных навыков учащихся.
8. Роль культурно-образовательных мероприятий в формировании школьного сообщества.
9. Формирование сообщества на основе междисциплинарного подхода в обучении.
10. Организация волонтерской деятельности как средство формирования школьного сообщества.
11. Использование информационно-коммуникационных технологий для формирования сообщества в образовательной организации.
12. Формирование школьного сообщества через развитие эмоционального интеллекта учащихся.
13. Организация совместных мероприятий с родителями как средство формирования школьного сообщества.
14. Формирование сообщества через развитие навыков сотрудничества и командной работы у учащихся.
15. Организация спортивных и оздоровительных мероприятий для формирования школьного сообщества.
16. Формирование сообщества через развитие творческих способностей учащихся.
17. Взаимодействие участников образовательного процесса в рамках формирования сообщества.
18. Критерии и показатели эффективности формирования сообщества в образовательной организации.
19. Документационное обеспечение процесса формирования сообщества в образовательной организации.
20. Анализ опыта формирования сообщества в различных образовательных организациях.

**9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основная литература:**

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебник для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4.
2. Гулевич, О. А. Психология межгрупповых отношений : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10719-7.
3. Классное руководство : учебник для вузов / под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4.

**б) Программное обеспечение**

Не требуется.

**в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Не требуется.

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Для проведения занятий используется следующее материально-техническое обеспечение:

Аудитория с мультимедийным проектором.

**11.СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

 − для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

− для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

− для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации;

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.