**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

| Дисциплина | Теория и практика олимпиадного движения в образовательной организации |
| --- | --- |
| Курс | 2 |

Направление (специальность) 38.04.02«Менеджмент»

Форма обучения: очная

Дата введения в учебный процесс НМУ: «1» сентября 2025 г.

 **Содержание рабочей программы дисциплины:**

1. **Цели и задачи освоения**
2. **Место дисциплины в структуре ОПОП**
3. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.**
4. **Общая трудоемкость дисциплины.**
5. **Содержания дисциплины.**
6. **Темы практических и семинарских занятий.**
7. **Тематика курсовых, контрольных работ, рефератов (ФОС).**
8. **Перечень вопросов к экзамену (ФОС).**
9. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**
10. **Материально-техническое обеспечение дисциплины.**
11. **Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**
12. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цели освоения дисциплины:**

**1. Образовательные цели:**

1.1. Обучение студентов теории и практике организации олимпиадного движения в образовательных учреждениях;

1.2. Развитие у студентов понимания роли олимпиад в образовательной деятельности как средства стимулирования учебной мотивации и выявления талантливых учеников;

1.3. Знакомство студентов с организационными и управленческими аспектами проведения олимпиад и других интеллектуальных соревнований.

**2. Развивающие цели:**

2.1. Формирование у студентов критического мышления для анализа и оценки результатов олимпиадного движения;

2.2. Развитие навыков организации и координации мероприятий в рамках олимпиадного движения;

2.3. Содействие развитию лидерских качеств и способности управлять образовательными проектами в сфере олимпиадного движения.

**3. Воспитательные цели:**

3.1. Воспитание чувства ответственности за организацию и проведение олимпиадных мероприятий;

3.2. Формирование у студентов уважения к интеллектуальному труду и сотрудничеству в образовательной среде;

3.3. Развитие навыка формирования условий для раскрытия потенциала одаренных учеников и их активного участия в олимпиадном движении.

**Задачи освоения дисциплины:**

1. Изучение теоретических основ олимпиадного движения в образовательных учреждениях;
2. Ознакомление с механизмами организации и проведения олимпиад и конкурсов;
3. Развитие навыков планирования и координации учебных и внеклассных мероприятий в области олимпиад;
4. Оценка эффективности олимпиадного движения и его влияния на развитие образовательного процесса;
5. Формирование практических умений в управлении проектами и мероприятиями в сфере олимпиадного движения.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина является частью, формируемую участниками образовательных отношений, Блока Б1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), устанавливаемой вузом. Для изучения дисциплины студент должен обладать знаниями, полученными при изучении предмета «Обществознание» основной образовательной программы среднего (полного) общего образования и дисциплины Б1.О.011 «Проектирование содержания образования в современной школе». Дисциплина ориентирована на формирование профессионально значимых знаний, умений и навыков, обеспечивающих достижение уровня управленческих навыков, необходимых и достаточных для реализации задач, стоящих перед менеджером образовательной организации.

**3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**(перечень формируемых компетенций в процессе освоения материала по дисциплине (модулю) с указанием кода и наименования компетенций, соотнесенных с установленными разработчиком РПД индикаторами достижения каждой компетенции отдельно) в соответствии с ФГОС ВПО, ФГОС ВО**

| **Код наименования реализуемой компетенции** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций** |
| --- | --- |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,вырабатывать стратегию действий | УК-1.И-1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. |
| УК-1.И-2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. |
| УК-1.И-3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемнойситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них. |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. | УК-3.И-1. Понимает и знает особенности формирования эффективной команды. |
| УК-3.И-2. Демонстрирует поведение эффективного организатора икоординатора командного взаимодействия. |
| ОПК-4. Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций. | ОПК-4.И-1. Понимает основы организации проектной деятельности в современных организациях, методы и техники создания бизнес-моделей и управления процессами, модели и методы инновационного менеджмента. |
| ОПК-4.И-2. Проводит анализ рынка и выявляет новые рыночные возможности, разрабатывает стратегические и тактические решения в области создания и развития инновационных направлений деятельности организации. |
| ОПК-4.И-3. Разрабатывает и анализирует бизнес-модель организации, формирует карту бизнес-процессов. |
| ОПК-4.И-4. Применяет современные цифровые технологииподдержки проектной деятельности, использует современные программные продукты сопровождения бизнес-процессов в организации. |
| ПК-1. Способен принимать и претворять в жизнь управленческие решения в контексте профессиональной образовательной деятельности. | ПК-1. И-1. Устанавливает цели, задачи и этапы работы в рамках зоны своей ответственности в образовательной организации. |
| ПК-1. И-2. Проводит анализ внешних и внутренних факторов, влияющих на деятельность образовательной организации. |
| ПК-1. И-3. Разрабатывает структуру и операционную модель в соответствии с миссией и целями образовательной организации. |
| ПК-4. Способен организовать процессы в образовательной системе. | ПК-4. И-1. Формирует образовательную среды, в том числе и цифровую. |
| ПК-4. И-2. Разрабатывает и реализует психолого-педагогического сопровождение образовательного процесса. |

*Перечень формируемых компетенций в процессе освоения материала по дисциплине (модулю) с указанием кода и наименования компетенций, соотнесенных с установленными разработчиком РПД индикаторами достижения каждой компетенции отдельно в соответствии с ФГОС ВПО, ФГОС ВО.*

**4.ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 3.**

**4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах)** **108.**

| Вид учебной работы | Количество часов (форма обучения очная) |
| --- | --- |
| Всего по плану | В т.ч. по семестрам |
| 3 |
|  1 | 2 | 3 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП | 36 | 36 |
| Аудиторные занятия: | 36 | 36 |
| Лекции: | 18 | 18 |
| Семинары и практические занятия: | 18 | 18 |
| Лабораторные работы, практикумы: | - | - |
| Самостоятельная работа: | 72 | 72 |
| Курсовая работа | - | - |
| Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контрольная работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов) | доклад, презентация устный опрос,тестирование | доклад, презентация устный опрос,тестирование |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет) | зачет | зачет |
| Всего часов по дисциплине | 108 | 108 |

*В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий в таблице через слеш указывается количество часов работы ППС с обучающимися для проведения занятий в дистанционном формате с применением электронного обучения \*часы ПрП по дисциплине указываются в соответствии с УП, в случае, если дисциплиной предусмотрено выполнение отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.*

**4.3. Содержание дисциплины . Распределение часов по темам и видам учебной работы:**

Форма обучения очная

| **№** | **Название тем** | **Всего** | **Виды учебных занятий** | **Форма текущего контроля знаний** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аудиторные занятия** | **Самостоятельная работа** |
| **Лекции** | **Практические занятия/семинар** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Исторический обзор олимпиадного движения в России и за рубежом. | 9 | 1.5 | 1.5 | 6 | устный опрос, доклад |
| 2 | Нормативно-правовая база олимпиадного движения в образовательной организации. | 9 | 1.5 | 1.5 | 6 | устный опрос, доклад |
| 3 | Структура и виды олимпиад: от школьных до международных. | 9 | 1.5 | 1.5 | 6 | устный опрос, доклад |
| 4 | Особенности олимпиадных заданий и их отличие от стандартных учебных задач. | 9 | 1.5 | 1.5 | 6 | устный опрос, доклад |
| 5 | Методы и приемы подготовки учащихся к олимпиадам по различным предметам. | 9 | 1.5 | 1.5 | 6 | устный опрос, доклад |
| 6 | Роль учителя в организации и поддержке олимпиадного движения в школе. | 9 | 1.5 | 1.5 | 6 | устный опрос, доклад, тестирование |
| 7 | Психологическая подготовка участников олимпиад: преодоление стресса и развитие уверенности в себе. | 9 | 1.5 | 1.5 | 6 | устный опрос, доклад |
| 8 | Организация школьного этапа олимпиад и подготовка к муниципальному этапу. | 9 | 1.5 | 1.5 | 6 | устный опрос, доклад |
| 9 | Анализ успешных практик олимпиадного движения в российских и зарубежных школах. | 9 | 1.5 | 1.5 | 6 | устный опрос, доклад |
| 10 | Использование современных образовательных технологий для подготовки к олимпиадам. | 9 | 1.5 | 1.5 | 6 | устный опрос, доклад |
| 11 | Взаимодействие школы, семьи и дополнительного образования в рамках олимпиадного движения. | 9 | 1.5 | 1.5 | 6 | устный опрос, доклад |
| 12 | Оценка и анализ результатов участия в олимпиадах, пути улучшения подготовки учащихся. | 9 | 1.5 | 1.5 | 6 | устный опрос, доклад, презентация |
| Итого: | 108 | 18 | 18 | 72 |  |

**5.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Исторический обзор олимпиадного движения в России и за рубежом.
2. Нормативно-правовая база олимпиадного движения в образовательной организации.
3. Структура и виды олимпиад: от школьных до международных.
4. Особенности олимпиадных заданий и их отличие от стандартных учебных задач.
5. Методы и приемы подготовки учащихся к олимпиадам по различным предметам.
6. Роль учителя в организации и поддержке олимпиадного движения в школе.
7. Психологическая подготовка участников олимпиад: преодоление стресса и развитие уверенности в себе.
8. Организация школьного этапа олимпиад и подготовка к муниципальному этапу.
9. Анализ успешных практик олимпиадного движения в российских и зарубежных школах.
10. Использование современных образовательных технологий для подготовки к олимпиадам.
11. Взаимодействие школы, семьи и дополнительного образования в рамках олимпиадного движения.
12. Оценка и анализ результатов участия в олимпиадах, пути улучшения подготовки учащихся.

**6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**.

1. Разработка олимпиадных заданий разного уровня сложности по конкретному предмету.
2. Анализ олимпиадных заданий прошлых лет и выявление тенденций в их составлении.
3. Планирование и реализация системы подготовки учащихся к олимпиадам.
4. Применение современных образовательных технологий для подготовки к олимпиадам: онлайн-ресурсы, интерактивные платформы, видеоуроки.
5. Организация и проведение школьного этапа олимпиад: практические аспекты.
6. Психологическая подготовка участников олимпиад: тренинги и упражнения для снижения стресса и повышения уверенности.
7. Взаимодействие с родителями участников олимпиадного движения: формы и методы работы.
8. Анализ успешных практик олимпиадного движения в российских школах: кейс-метод.
9. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей.
10. Подготовка учащихся к участию в муниципальном и региональном этапах олимпиад.
11. Оценка и анализ результатов участия в олимпиадах: методы и инструменты.
12. Разработка программы повышения квалификации педагогов для работы с одаренными детьми.

**7.ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ**

1. Роль олимпиадного движения в развитии интеллектуальных способностей учащихся.
2. Организация и проведение олимпиад в образовательной организации: основные этапы и требования.
3. Подготовка учащихся к участию в олимпиадах: методы и подходы.
4. Анализ эффективности олимпиадного движения в образовательной организации.
5. Особенности подготовки учащихся к олимпиадам по различным предметам.
6. Использование информационно-коммуникационных технологий в подготовке учащихся к олимпиадам.
7. Олимпиадное движение как средство повышения мотивации учащихся к изучению предметов.
8. Взаимодействие учителя и учащегося в процессе подготовки к олимпиадам.
9. Развитие творческого потенциала учащихся в процессе подготовки к олимпиадам.
10. Анализ результатов участия учащихся в олимпиадах и их влияние на дальнейшее образование и карьеру.
11. Организация сотрудничества между образовательной организацией и вузами в рамках олимпиадного движения.
12. Роль олимпиадного движения в формировании метапредметных навыков учащихся.
13. Подготовка учащихся к международным олимпиадам: специфика и требования.
14. Олимпиадное движение как фактор повышения качества образования в образовательной организации.
15. Анализ опыта организации олимпиадного движения в различных образовательных организациях.

**8.ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)**

*Приводится нумерованный список вопросов к экзамену (зачету).*

1. Определение олимпиадного движения и его роль в системе образования.
2. Цели и задачи олимпиадного движения в образовательной организации.
3. История развития олимпиадного движения в России и за рубежом.
4. Нормативно-правовая база, регулирующая олимпиадное движение.
5. Структура и организация олимпиадного движения на разных уровнях образования.
6. Принципы и подходы к организации олимпиад в образовательной организации.
7. Основные этапы подготовки учащихся к участию в олимпиадах.
8. Методы и приёмы работы с учащимися при подготовке к олимпиадам.
9. Особенности подготовки учащихся к олимпиадам по различным предметам.
10. Использование информационно-коммуникационных технологий в подготовке к олимпиадам.
11. Роль олимпиадного движения в развитии интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
12. Взаимодействие учителя и учащегося в процессе подготовки к олимпиадам.
13. Анализ эффективности олимпиадного движения в образовательной организации.
14. Критерии оценки результатов участия учащихся в олимпиадах.
15. Влияние участия в олимпиадах на дальнейшее образование и карьеру учащихся.
16. Организация сотрудничества между образовательной организацией и вузами в рамках олимпиадного движения.
17. Роль олимпиадного движения в формировании метапредметных навыков учащихся.
18. Подготовка учащихся к международным олимпиадам: специфика и требования.
19. Олимпиадное движение как фактор повышения качества образования в образовательной организации.
20. Анализ опыта организации олимпиадного движения в различных образовательных организациях.

**9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основная литература:**

1. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников : учебник для вузов / ответственный редактор Е. Н. Лекомцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08577-8.
2. Павлова, С. А. Интеллектуальное развитие и детская одаренность : учебник для вузов / С. А. Павлова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 112 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15017-9.

**б) Программное обеспечение**

Не требуется.

**в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Не требуется.

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Для проведения занятий используется следующее материально-техническое обеспечение:

Аудитория с мультимедийным проектором.

**11.СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

 − для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

− для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

− для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации;

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.