**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

| Дисциплина | Социологический подход в образовании |
| --- | --- |
| Курс | 2 |

Направление (специальность) 38.04.02«Менеджмент»

Форма обучения: очная

Дата введения в учебный процесс НМУ: «1» сентября 2025 г.

**Содержание рабочей программы дисциплины:**

1. **Цели и задачи освоения**
2. **Место дисциплины в структуре ОПОП**
3. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.**
4. **Общая трудоемкость дисциплины.**
5. **Содержания дисциплины.**
6. **Темы практических и семинарских занятий.**
7. **Тематика курсовых, контрольных работ, рефератов (ФОС).**
8. **Перечень вопросов к экзамену (ФОС).**
9. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**
10. **Материально-техническое обеспечение дисциплины.**
11. **Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**
12. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цели освоения дисциплины:**

**1. Образовательные цели:**

1.1. Ознакомление обучающихся с основными теориями и методами социологического подхода в образовании;

1.2. Развитие навыков критического анализа образовательных процессов с использованием социологических методов;

1.3. Формирование у обучающихся понимания роли социологии в развитии образовательных систем и управлении образовательными организациями.

**2. Развивающие цели:**

2.1. Развитие аналитического мышления для оценки социальных явлений в контексте образования;

2.2. Стимулирование способности применять социологические методы для решения практических задач в образовательной сфере;

2.3. Развитие навыков работы с социологическими данными, включая их сбор, обработку и анализ.

**3. Воспитательные цели:**

3.1. Воспитание чувства ответственности за принятие управленческих решений, влияющих на образовательные процессы;

3.2. Формирование уважения к научным исследованиям и аналитической работе в образовании;

3.3. Развитие профессиональной этики при работе с данными и результатами социологических исследований.

**Задачи освоения дисциплины:**

1. Изучение теоретических основ социологического подхода в контексте образования;
2. Овладение методами социологического анализа образовательных процессов;
3. Развитие навыков сбора, обработки и анализа социологических данных в образовательной сфере;
4. Использование социологических методов для решения практических проблем и улучшения управления образовательными организациями;
5. Формирование критического мышления и способности к научному анализу в образовательной области.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина является частью, формируемую участниками образовательных отношений, Блока Б1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), устанавливаемой вузом. Для изучения дисциплины студент должен обладать знаниями, полученными при изучении предмета «Обществознание» основной образовательной программы среднего (полного) общего образования и дисциплины Б1.О.013 «Методология исследований в образовании». Дисциплина ориентирована на формирование профессионально значимых знаний, умений и навыков, обеспечивающих достижение уровня управленческих навыков, необходимых и достаточных для реализации задач, стоящих перед менеджером образовательной организации.

**3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**(перечень формируемых компетенций в процессе освоения материала по дисциплине (модулю) с указанием кода и наименования компетенций, соотнесенных с установленными разработчиком РПД индикаторами достижения каждой компетенции отдельно) в соответствии с ФГОС ВПО, ФГОС ВО**

| **Код наименования реализуемой компетенции** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций** |
| --- | --- |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.И-1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. |
| УК-1.И-2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. |
| УК-1.И-3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной  ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них. |
| ОПК-2. Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы  их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач. | ОПК-2.И-1. Эффективно использует современные техники и  методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и  анализа. |
| ОПК-2.И-2. Использует интеллектуальные информационно-  аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач. |
| ОПК-2.И-3. Разрабатывает и осуществляет исследовательские и аналитические проекты для информационного обеспечения принятия управленческих решений. |
| ОПК-5. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных  областях, выполнять научно-исследовательские проекты | ОПК-5.И-1. Демонстрирует понимание современного состояния научных исследований в менеджменте и смежных областях, современных методов и средств анализа решения исследовательских и аналитических задач. |
| ОПК-5.И-2. Критически оценивает результаты научных исследований, проводит анализ, обобщает, систематизирует и оценивает результаты научных исследований в менеджменте и смежных областях. |
| ОПК-5.И-3. Разрабатывает и реализует научно-исследовательские, аналитические, консалтинговые и прочие аналогичные проекты. |
| ПК-3. Способен осуществлять и применять методы анализа данных для принятия решений в образовательной организации. | ПК-3. И-1. Обладает аналитическими навыками для сбора, систематизации и анализа данных образовательной системы. |
| ПК-3. И-2. Формирует процессы мониторинга качества образования. |

*Перечень формируемых компетенций в процессе освоения материала по дисциплине (модулю) с указанием кода и наименования компетенций, соотнесенных с установленными разработчиком РПД индикаторами достижения каждой компетенции отдельно в соответствии с ФГОС ВПО, ФГОС ВО.*

**4.ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 3.**

**4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах)** **108.**

| Вид учебной работы | Количество часов (форма обучения очная) | |
| --- | --- | --- |
| Всего по плану | В т.ч. по семестрам |
| 4 |
| 1 | 2 | 3 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП | 36 | 36 |
| Аудиторные занятия: | 36 | 36 |
| Лекции: | 18 | 18 |
| Семинары и практические занятия: | 18 | 18 |
| Лабораторные работы, практикумы: | - | - |
| Самостоятельная работа: | 72 | 72 |
| Курсовая работа | - | - |
| Форма текущего контроля знаний и  контроля  самостоятельной работы: тестирование, контрольная работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов) | доклад, презентация устный опрос,  тестирование | доклад, презентация устный опрос,  тестирование |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет) | зачет | зачет |
| Всего часов по дисциплине | 108 | 108 |

*В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий в таблице через слеш указывается количество часов работы ППС с обучающимися для проведения занятий в дистанционном формате с применением электронного обучения \*часы ПрП по дисциплине указываются в соответствии с УП, в случае, если дисциплиной предусмотрено выполнение отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.*

**4.3. Содержание дисциплины . Распределение часов по темам и видам учебной работы:**

Форма обучения очная

| **№** | **Название тем** | **Всего** | **Виды учебных занятий** | | | **Форма текущего контроля знаний** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аудиторные занятия** | | **Самостоятельная работа** |
| **Лекции** | **Практические занятия/семинар** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Введение в социологический подход в образовании: основные понятия и принципы. | 9 | 1.5 | 1.5 | 6 | устный опрос, доклад |
| 2 | Образование как социальный институт: функции, структура и динамика. | 9 | 1.5 | 1.5 | 6 | устный опрос, доклад |
| 3 | Социологические теории образования: основные направления и концепции. | 9 | 1.5 | 1.5 | 6 | устный опрос, доклад |
| 4 | Социальная стратификация и образование: влияние социального происхождения на образовательные возможности и достижения. | 9 | 1.5 | 1.5 | 6 | устный опрос, доклад |
| 5 | Образование и социальная мобильность: роль образования в изменении социального статуса. | 9 | 1.5 | 1.5 | 6 | устный опрос, доклад |
| 6 | Школа как социальное пространство: взаимодействие учащихся, учителей и администрации. | 9 | 1.5 | 1.5 | 6 | устный опрос, доклад, тестирование |
| 7 | Образование и социализация: роль образования в формировании личности и социальных навыков. | 9 | 1.5 | 1.5 | 6 | устный опрос, доклад |
| 8 | Образовательные системы и политика: сравнительный анализ различных образовательных систем и их влияние на общество. | 9 | 1.5 | 1.5 | 6 | устный опрос, доклад |
| 9 | Образование и культура: взаимосвязь между образованием и культурными ценностями, нормами и традициями. | 9 | 1.5 | 1.5 | 6 | устный опрос, доклад |
| 10 | Образование и неравенство: проблемы доступа к образованию, качество образования и его результаты для различных социальных групп. | 9 | 1.5 | 1.5 | 6 | устный опрос, доклад |
| 11 | Образование и глобализация: влияние глобальных процессов на национальные образовательные системы. | 9 | 1.5 | 1.5 | 6 | устный опрос, доклад |
| 12 | Образование и инновации: роль образования в развитии новых технологий и инноваций. | 9 | 1.5 | 1.5 | 6 | устный опрос, доклад, презентация |
| Итого: | | 108 | 18 | 18 | 72 |  |

**5.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Введение в социологический подход в образовании: основные понятия и принципы.
2. Образование как социальный институт: функции, структура и динамика.
3. Социологические теории образования: основные направления и концепции.
4. Социальная стратификация и образование: влияние социального происхождения на образовательные возможности и достижения.
5. Образование и социальная мобильность: роль образования в изменении социального статуса.
6. Школа как социальное пространство: взаимодействие учащихся, учителей и администрации.
7. Образование и социализация: роль образования в формировании личности и социальных навыков.
8. Образовательные системы и политика: сравнительный анализ различных образовательных систем и их влияние на общество.
9. Образование и культура: взаимосвязь между образованием и культурными ценностями, нормами и традициями.
10. Образование и неравенство: проблемы доступа к образованию, качество образования и его результаты для различных социальных групп.
11. Образование и глобализация: влияние глобальных процессов на национальные образовательные системы.
12. Образование и инновации: роль образования в развитии новых технологий и инноваций.

**6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**.

1. Анализ влияния социального происхождения на образовательные траектории и достижения учащихся.
2. Исследование роли образования в процессе социальной мобильности на примере конкретных социальных групп.
3. Анализ взаимодействия учащихся, учителей и администрации в школьной среде.
4. Исследование влияния образовательной среды на формирование личности и социальных навыков учащихся.
5. Сравнительный анализ образовательных систем разных стран: особенности и эффективность.
6. Анализ влияния культурных ценностей и традиций на образовательные процессы и результаты.
7. Исследование проблем неравенства в доступе к образованию и качества образования для различных социальных групп.
8. Анализ влияния глобальных процессов на национальные образовательные системы.
9. Исследование роли образования в развитии инноваций и новых технологий.
10. Анализ влияния образовательной политики на социальное развитие и стратификацию общества.
11. Исследование роли образования в формировании профессиональных идентичностей и карьерных траекторий.
12. Анализ влияния образования на формирование ценностей, установок и поведения учащихся.

**7.ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ.**

1. Социологический анализ образовательных потребностей различных социальных групп.
2. Влияние социального окружения на образовательный процесс и результаты обучения.
3. Роль образования в социальной мобильности и стратификации общества.
4. Социологический анализ неравенства в доступе к образованию и его последствиях.
5. Образовательные сообщества и их влияние на формирование социальных связей и идентичности.
6. Социологический анализ взаимодействия участников образовательного процесса (учителей, учеников, родителей).
7. Образование как институт социализации и передачи культурных ценностей.
8. Влияние образовательной политики на социальные процессы в обществе.
9. Социологический анализ изменений в системе образования под влиянием глобализации и цифровизации.
10. Роль образования в формировании гражданского общества и развитии демократических процессов.
11. Социологический анализ профессиональной ориентации и выбора образовательного пути в зависимости от социальных факторов.
12. Образование как фактор формирования социального капитала и развития человеческого потенциала.
13. Социологический анализ влияния образования на формирование жизненных стратегий и карьерных траекторий.
14. Образование и социальная интеграция: роль образовательных учреждений в интеграции мигрантов и меньшинств.
15. Социологический анализ взаимосвязи между образованием и занятостью, квалификацией и рынком труда.

**8.ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)**

*Приводится нумерованный список вопросов к экзамену (зачету).*

1. Понятие социологического подхода в образовании и его роль в изучении образовательных процессов.
2. Основные теоретические направления и концепции в социологии образования.
3. Образовательные потребности различных социальных групп и их социологический анализ.
4. Влияние социального окружения на образовательный процесс и результаты обучения.
5. Роль образования в социальной мобильности и стратификации общества.
6. Социологический анализ неравенства в доступе к образованию и его последствиях.
7. Образовательные сообщества и их влияние на формирование социальных связей и идентичности.
8. Социологический анализ взаимодействия участников образовательного процесса (учителей, учеников, родителей).
9. Образование как институт социализации и передачи культурных ценностей.
10. Влияние образовательной политики на социальные процессы в обществе.
11. Социологический анализ изменений в системе образования под влиянием глобализации и цифровизации.
12. Роль образования в формировании гражданского общества и развитии демократических процессов.
13. Социологический анализ профессиональной ориентации и выбора образовательного пути в зависимости от социальных факторов.
14. Образование как фактор формирования социального капитала и развития человеческого потенциала.
15. Социологический анализ влияния образования на формирование жизненных стратегий и карьерных траекторий.
16. Образование и социальная интеграция: роль образовательных учреждений в интеграции мигрантов и меньшинств.
17. Социологический анализ взаимосвязи между образованием и занятостью, квалификацией и рынком труда.
18. Методы социологического исследования в образовании.
19. Применение социологических теорий для анализа образовательных явлений и процессов.
20. Проблемы и перспективы развития образования с точки зрения социологического подхода.

**9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основная литература:**

1. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3.
2. Социология образования : учебник для вузов / под редакцией А. М. Осипова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19723-5.

**б) Программное обеспечение**

Не требуется.

**в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Не требуется.

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Для проведения занятий используется следующее материально-техническое обеспечение:

Аудитория с мультимедийным проектором.

**11.СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

− для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

− для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

− для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации;

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.