**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

| Дисциплина | Содержание и техники социально-эмоционального обучения |
| --- | --- |
| Курс | 2 |

Направление (специальность) 38.04.02«Менеджмент»

Форма обучения: очная

Дата введения в учебный процесс НМУ: «1» сентября 2025 г.

 **Содержание рабочей программы дисциплины:**

1. **Цели и задачи освоения**
2. **Место дисциплины в структуре ОПОП**
3. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.**
4. **Общая трудоемкость дисциплины.**
5. **Содержания дисциплины.**
6. **Темы практических и семинарских занятий.**
7. **Тематика курсовых, контрольных работ, рефератов (ФОС).**
8. **Перечень вопросов к экзамену (ФОС).**
9. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**
10. **Материально-техническое обеспечение дисциплины.**
11. **Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**
12. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цели освоения дисциплины:**

**1. Образовательные цели:**

1.1. Формирование у обучающихся представлений о теоретических основах социально-эмоционального обучения, его роли и значении в системе управления и развития образовательных организаций;

1.2. Освоение методов и техник социально-эмоционального обучения для дальнейшего применения в профессиональной деятельности руководителя;

1.3. Изучение лучших мировых и отечественных практик внедрения программ социально-эмоционального обучения в образовательную и управленческую деятельность.

**2. Развивающие цели:**

2.1. Развитие у обучающихся способности к анализу социально-эмоциональных процессов в командах и организациях;

2.2. Формирование навыков рефлексии и самооценки личностных и профессиональных качеств в контексте социально-эмоциональных компетенций;

2.3. Развитие умения в применении методов социально-эмоционального обучения для повышения эффективности командной работы и развития организационной культуры.

**3. Воспитательные цели:**

3.1. Формирование у обучающихся ценностного отношения к социально-эмоциональной компетентности как важнейшему профессиональному качеству управленца;

3.2. Содействие развитию эмпатии, этического и ответственного отношения к процессу управления людьми;

3.3. Воспитание готовности к конструктивному взаимодействию и созданию благоприятного социально-эмоционального климата в профессиональной среде.

**Задачи освоения дисциплины:**

1. Обеспечение системного представления о природе эмоций и механизмах их влияния на поведение личности и группы в образовательной организации;
2. Ознакомление обучающихся с ключевыми программами, методиками и инструментами социально-эмоционального обучения;
3. Овладение применением техник социально-эмоционального обучения для повышения личной эффективности и эффективности управления командой;
4. Формирование навыков диагностики социально-эмоционального состояния коллектива и выстраивания системы поддержки сотрудников;
5. Подготовка обучающихся к внедрению программ социально-эмоционального обучения в образовательной организации для повышения качества образовательного процесса и формирования благоприятной образовательной среды.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина является обязательной Блока Б1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), устанавливаемой вузом. Также она представляет основополагающую дисциплину тематического модуля «Воспитательные процессы в современной школе». Для изучения дисциплины студент должен обладать знаниями, полученными при изучении предмета «Обществознание» основной образовательной программы среднего (полного) общего образования и дисциплины Б1.О.14 «Психологические основы в образовании». Результаты освоения дисциплины будут необходимы для дальнейшего процесса обучения в рамках поэтапного формирования компетенций при изучении следующих дисциплин: Б1.О.15 «Коммуникация в образовательной среде», Б3.01 «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы». Дисциплина ориентирована на формирование профессионально значимых знаний, умений и навыков, обеспечивающих достижение уровня управленческих навыков, необходимых и достаточных для реализации задач, связанных с воспитательными процессами в школе.

**3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**(перечень формируемых компетенций в процессе освоения материала по дисциплине (модулю) с указанием кода и наименования компетенций, соотнесенных с установленными разработчиком РПД индикаторами достижения каждой компетенции отдельно) в соответствии с ФГОС ВПО, ФГОС ВО**

| **Код наименования реализуемой компетенции** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций** |
| --- | --- |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,вырабатывать стратегию действий | УК-1.И-1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. |
| УК-1.И-2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. |
| УК-1.И-3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемнойситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них. |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)языке(ах), для академического ипрофессионального взаимодействия | УК-4.И-1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия. |
| УК-4.И-2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные. |
| УК-4.И-3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур впроцессе межкультурного взаимодействия | УК-5.И-1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. |
| УК-5.И-2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственнойдеятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.И-1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста. |
| УК-6.И-2. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования. |
| ОПК-4. Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций. | ОПК-4.И-1. Понимает основы организации проектной деятельности в современных организациях, методы и техники создания бизнес-моделей и управления процессами, модели и методы инновационного менеджмента. |
| ОПК-4.И-2. Проводит анализ рынка и выявляет новые рыночные возможности, разрабатывает стратегические и тактические решения в области создания и развития инновационных направлений деятельности организации. |
| ОПК-4.И-3. Разрабатывает и анализирует бизнес-модель организации, формирует карту бизнес-процессов. |
| ОПК-4.И-4. Применяет современные цифровые технологииподдержки проектной деятельности, использует современные программные продукты сопровождения бизнес-процессов в организации. |
| ПК-1. Способен принимать и претворять в жизнь управленческие решения в контексте профессиональной образовательной деятельности. | ПК-1. И-1. Устанавливает цели, задачи и этапы работы в рамках зоны своей ответственности в образовательной организации. |
| ПК-1. И-2. Проводит анализ внешних и внутренних факторов, влияющих на деятельность образовательной организации. |
| ПК-1. И-3. Разрабатывает структуру и операционную модель в соответствии с миссией и целями образовательной организации. |
| ПК-2. Способен разрабатывать и внедрять системы развития персонала в образовательной организации. | ПК-2. И-1. Проводит анализ потребностей и интересов сотрудников. |
| ПК-2. И-2. Формирует систему мотивации и развития для сотрудников с учетом индивидуальных особенностей. |
| ПК-2. И-3. Выстраивает коммуникационную систему взаимодействия с разными представителями участниками образовательного процесса. |

*Перечень формируемых компетенций в процессе освоения материала по дисциплине (модулю) с указанием кода и наименования компетенций, соотнесенных с установленными разработчиком РПД индикаторами достижения каждой компетенции отдельно в соответствии с ФГОС ВПО, ФГОС ВО.*

**4.ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 3.**

**4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах)** **108.**

| Вид учебной работы | Количество часов (форма обучения очная) |
| --- | --- |
| Всего по плану | В т.ч. по семестрам |
| 3 |
|  1 | 2 | 3 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП | 36 | 36 |
| Аудиторные занятия: | 36 | 36 |
| Лекции: | 18 | 18 |
| Семинары и практические занятия: | 18 | 18 |
| Лабораторные работы, практикумы: | - | - |
| Самостоятельная работа: | 72 | 72 |
| Курсовая работа | - | - |
| Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контрольная работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов) | доклад, презентация устный опрос,тестирование | доклад, презентация устный опрос,тестирование |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет) | зачет | зачет |
| Всего часов по дисциплине | 108 | 108 |

*В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий в таблице через слеш указывается количество часов работы ППС с обучающимися для проведения занятий в дистанционном формате с применением электронного обучения \*часы ПрП по дисциплине указываются в соответствии с УП, в случае, если дисциплиной предусмотрено выполнение отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.*

**4.3. Содержание дисциплины . Распределение часов по темам и видам учебной работы:**

Форма обучения очная

| **№** | **Название тем** | **Всего** | **Виды учебных занятий** | **Форма текущего контроля знаний** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аудиторные занятия** | **Самостоятельная работа** |
| **Лекции** | **Практические занятия/семинар** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Введение в социально-эмоциональное обучение: основные концепции, принципы и их применение в современном образовании. | 9 | 1.5 | 1.5 | 6 | устный опрос, доклад |
| 2 | Идентификация и понимание эмоций: распознавание собственных и чужих эмоций через техники самонаблюдения и рефлексии. | 9 | 1.5 | 1.5 | 6 | устный опрос, доклад |
| 3 | Эмоциональная регуляция: методы управления эмоциональным состоянием, включая техники снятия стресса и практики осознанности. | 9 | 1.5 | 1.5 | 6 | устный опрос, доклад |
| 4 | Развитие эмпатии: навыки активного слушания, техники сопереживания и понимания чужих перспектив через развитие эмоционального интеллекта. | 9 | 1.5 | 1.5 | 6 | устный опрос, доклад |
| 5 | Социальное взаимодействие: изучение невербальной коммуникации, техник эффективного общения и методов управления конфликтами. | 9 | 1.5 | 1.5 | 6 | устный опрос, доклад |
| 6 | Развитие эмоционального интеллекта: практические упражнения и применение в повседневной жизни компонентов эмоционального интеллекта. | 9 | 1.5 | 1.5 | 6 | устный опрос, доклад, тестирование |
| 7 | Техники самоанализа: ведение эмоционального дневника, рефлексия и постановка личных целей через осознанное самонаблюдение. | 9 | 1.5 | 1.5 | 6 | устный опрос, доклад |
| 8 | Управление сложными эмоциями: работа со страхом, управление гневом и преодоление тревоги через адаптивные стратегии. | 9 | 1.5 | 1.5 | 6 | устный опрос, доклад |
| 9 | Развитие социальных навыков: навыки командной работы, лидерства и публичных выступлений в контексте межличностного взаимодействия. | 9 | 1.5 | 1.5 | 6 | устный опрос, доклад |
| 10 | Техники эмоциональной поддержки: методы оказания поддержки, создание благоприятной среды и групповая работа для укрепления социальных связей. | 9 | 1.5 | 1.5 | 6 | устный опрос, доклад |
| 11 | Практическое применение социально-эмоциональных навыков: ролевые игры, ситуационные задачи и моделирование реальных ситуаций для закрепления материала. | 9 | 1.5 | 1.5 | 6 | устный опрос, доклад |
| 12 | Развитие устойчивости и самосовершенствования: техники преодоления трудностей, постановка SMART-целей и планирование личностного роста для достижения эмоционального благополучия. | 9 | 1.5 | 1.5 | 6 | устный опрос, доклад, презентация |
| Итого: | 108 | 18 | 18 | 72 |  |

**5.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Введение в социально-эмоциональное обучение: основные концепции, принципы и их применение в современном образовании.
2. Идентификация и понимание эмоций: распознавание собственных и чужих эмоций через техники самонаблюдения и рефлексии.
3. Эмоциональная регуляция: методы управления эмоциональным состоянием, включая техники снятия стресса и практики осознанности.
4. Развитие эмпатии: навыки активного слушания, техники сопереживания и понимания чужих перспектив через развитие эмоционального интеллекта.
5. Социальное взаимодействие: изучение невербальной коммуникации, техник эффективного общения и методов управления конфликтами.
6. Развитие эмоционального интеллекта: практические упражнения и применение в повседневной жизни компонентов эмоционального интеллекта.
7. Техники самоанализа: ведение эмоционального дневника, рефлексия и постановка личных целей через осознанное самонаблюдение.
8. Управление сложными эмоциями: работа со страхом, управление гневом и преодоление тревоги через адаптивные стратегии.
9. Развитие социальных навыков: навыки командной работы, лидерства и публичных выступлений в контексте межличностного взаимодействия.
10. Техники эмоциональной поддержки: методы оказания поддержки, создание благоприятной среды и групповая работа для укрепления социальных связей.
11. Практическое применение социально-эмоциональных навыков: ролевые игры, ситуационные задачи и моделирование реальных ситуаций для закрепления материала.
12. Развитие устойчивости и самосовершенствования: техники преодоления трудностей, постановка SMART-целей и планирование личностного роста для достижения эмоционального благополучия.

**6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**.

1. Диагностика уровня эмоционального интеллекта: проведение тестов, анализ результатов, групповые обсуждения.
2. Техники самонаблюдения и ведения эмоционального дневника: практические упражнения по отслеживанию эмоций, создание персональных дневников.
3. Развитие навыков активного слушания: ролевые игры, практика невербальной коммуникации, обратная связь в парах.
4. Управление эмоциональным состоянием: освоение техник релаксации, дыхательные практики, медитативные упражнения.
5. Работа с трудными эмоциями: моделирование конфликтных ситуаций, отработка стратегий реагирования, групповые дискуссии.
6. Развитие эмпатии: упражнения на понимание чужих эмоций, практика постановки себя на место другого, анализ кейсов.
7. Техники эффективной коммуникации: тренинги по публичным выступлениям, практика проведения переговоров, работа в малых группах.
8. Командное взаимодействие: командные упражнения, деловые игры, разработка групповых проектов.
9. Управление стрессом: освоение методов тайм-менеджмента, техники быстрого восстановления, антистрессовые практики.
10. Развитие социальных навыков: ролевые игры на построение отношений, практика установления контактов, групповые проекты.
11. Эмоциональное самовыражение: творческие упражнения, арт-терапия, практики открытого общения.
12. Планирование личностного роста: разработка индивидуальных планов развития, постановка SMART-целей, создание карт достижения целей.

**7.ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ**

1. Социально-эмоциональное обучение как фактор развития личности ребенка.
2. Роль педагога в организации социально-эмоционального обучения.
3. Техники развития эмпатии и эмоционального интеллекта у детей.
4. Применение игровых методов в социально-эмоциональном обучении.
5. Формирование навыков саморегуляции у детей в процессе социально-эмоционального обучения.
6. Развитие коммуникативных навыков у детей через социально-эмоциональное обучение.
7. Социально-эмоциональное обучение как средство профилактики буллинга в образовательных учреждениях.
8. Особенности социально-эмоционального обучения детей с особыми образовательными потребностями.
9. Интеграция социально-эмоционального обучения в учебный процесс начальной школы.
10. Влияние социально-эмоционального обучения на успеваемость и мотивацию учащихся.
11. Разработка и реализация программы социально-эмоционального обучения для подростков.
12. Методы оценки эффективности социально-эмоционального обучения.
13. Использование арт-терапии в социально-эмоциональном обучении детей.
14. Развитие навыков решения конфликтов у детей через социально-эмоциональное обучение.
15. Сравнительный анализ программ социально-эмоционального обучения в разных странах.

**8.ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)**

*Приводится нумерованный список вопросов к экзамену (зачету).*

1. Понятие социально-эмоционального обучения и его роль в развитии личности ребенка.
2. Основные цели и задачи социально-эмоционального обучения.
3. Роль педагога в организации социально-эмоционального обучения.
4. Техники развития эмпатии и эмоционального интеллекта у детей.
5. Применение игровых методов в социально-эмоциональном обучении.
6. Формирование навыков саморегуляции у детей в процессе социально-эмоционального обучения.
7. Развитие коммуникативных навыков у детей через социально-эмоциональное обучение.
8. Социально-эмоциональное обучение как средство профилактики буллинга в образовательных учреждениях.
9. Особенности социально-эмоционального обучения детей с особыми образовательными потребностями.
10. Интеграция социально-эмоционального обучения в учебный процесс начальной школы.
11. Влияние социально-эмоционального обучения на успеваемость и мотивацию учащихся.
12. Разработка и реализация программы социально-эмоционального обучения для подростков.
13. Методы оценки эффективности социально-эмоционального обучения.
14. Использование арт-терапии в социально-эмоциональном обучении детей.
15. Развитие навыков решения конфликтов у детей через социально-эмоциональное обучение.
16. Сравнительный анализ программ социально-эмоционального обучения в разных странах.
17. Принципы и подходы к организации социально-эмоционального обучения.
18. Взаимодействие с родителями в контексте социально-эмоционального обучения.
19. Препятствия и трудности в реализации социально-эмоционального обучения и способы их преодоления.
20. Современные тенденции и инновации в области социально-эмоционального обучения.

**9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основная литература:**

1. Бабаева, Т. И. Социально-эмоциональное развитие старшего дошкольника : учебник для вузов / Т. И. Бабаева, Л. С. Римашевская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14574-8.
2. Исенина, Е. И. Гуманизация обучения в школе : учебник для вузов / Е. И. Исенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11788-2.

**б) Программное обеспечение**

Не требуется.

**в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Не требуется.

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Для проведения занятий используется следующее материально-техническое обеспечение:

Аудитория с мультимедийным проектором.

**11.СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

 − для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

− для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

− для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации;

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.