**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

| Дисциплина | Психологические основы в образовании |
| --- | --- |
| Курс | 1 |

Направление (специальность) 38.04.02«Менеджмент»

Форма обучения: очная

Дата введения в учебный процесс НМУ: «1» сентября 2025 г.

 **Содержание рабочей программы дисциплины:**

1. **Цели и задачи освоения**
2. **Место дисциплины в структуре ОПОП**
3. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.**
4. **Общая трудоемкость дисциплины.**
5. **Содержания дисциплины.**
6. **Темы практических и семинарских занятий.**
7. **Тематика курсовых, контрольных работ, рефератов (ФОС).**
8. **Перечень вопросов к экзамену (ФОС).**
9. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**
10. **Материально-техническое обеспечение дисциплины.**
11. **Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**
12. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цели освоения дисциплины:**

**1. Образовательные цели:**

1.1. Формирование у обучающихся целостного представления о базовых психологических теориях, подходах и феноменах, актуальных для профессиональной деятельности в сфере образования;

1.2. Предоставление знаний о психологических аспектах управления образовательной организацией, включая особенности мотивации, поведения и взаимодействия участников образовательного процесса;

1.3. Ознакомление с методами психологической диагностики и оценки персонала в образовательных учреждениях.

**2. Развивающие цели:**

2.1. Развитие способности анализировать и учитывать психологические особенности личности в процессе профессионального взаимодействия;

2.2. Формирование навыков применения психологических знаний для повышения эффективности управленческих решений и взаимодействия в образовательной среде;

2.3. Развитие критического мышления и способности к рефлексии при анализе психологических аспектов профессиональной деятельности.

**3. Воспитательные цели:**

3.1. Воспитание ответственного отношения к профессиональной деятельности с учетом психологических особенностей участников образовательного процесса;

3.2. Формирование уважительного и этичного отношения к личности в процессе управленческого и педагогического взаимодействия;

3.3. Развитие готовности к осознанному саморазвитию и личностному росту в профессиональной деятельности.

**Задачи освоения дисциплины:**

1. Изучение основных понятий, теорий и законов психологии, применимых в образовательной деятельности и управлении;
2. Освоение методов и инструментов психологического анализа и диагностики в образовательной организации;
3. Формирование умения учета индивидуально-личностных особенностей сотрудников и обучающихся при реализации управленческих решений;
4. Формирование умений управления процессами мотивации и психологической поддержки персонала в образовательной среде;
5. Подготовка обучающихся к применению психологических знаний в решении практических управленческих и профессиональных задач в образовании.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина является обязательной Блока Б1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), устанавливаемой вузом. Также она представляет основополагающую дисциплину тематического модуля «Воспитательные процессы в современной школе». Для изучения дисциплины студент должен обладать знаниями, полученными при изучении предмета «Обществознание» основной образовательной программы среднего (полного) общего образования. Результаты освоения дисциплины будут необходимы для дальнейшего процесса обучения в рамках поэтапного формирования компетенций при изучении следующих дисциплин: Б1.О.15 «Коммуникация в образовательной среде», Б1.О.16 «Содержание и техники социально-эмоционального обучения», Б3.01 «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы». Дисциплина ориентирована на формирование профессионально значимых знаний, умений и навыков, обеспечивающих достижение уровня управленческих навыков, необходимых и достаточных для реализации задач, связанных с воспитательными процессами в школе.

**3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**(перечень формируемых компетенций в процессе освоения материала по дисциплине (модулю) с указанием кода и наименования компетенций, соотнесенных с установленными разработчиком РПД индикаторами достижения каждой компетенции отдельно) в соответствии с ФГОС ВПО, ФГОС ВО**

| **Код наименования реализуемой компетенции** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций** |
| --- | --- |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)языке(ах), для академического ипрофессионального взаимодействия | УК-4.И-1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия. |
| УК-4.И-2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные. |
| УК-4.И-3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур впроцессе межкультурного взаимодействия | УК-5.И-1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. |
| УК-5.И-2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. |
| ОПК-2. Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методыих обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач. | ОПК-2.И-1. Эффективно использует современные техники иметодики сбора данных, продвинутые методы их обработки ианализа. |
| ОПК-2.И-2. Использует интеллектуальные информационно-аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач. |
| ОПК-2.И-3. Разрабатывает и осуществляет исследовательские и аналитические проекты для информационного обеспечения принятия управленческих решений. |
| ОПК-5. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежныхобластях, выполнять научно-исследовательские проекты | ОПК-5.И-1. Демонстрирует понимание современного состояния научных исследований в менеджменте и смежных областях, современных методов и средств анализа решения исследовательских и аналитических задач. |
| ОПК-5.И-2. Критически оценивает результаты научных исследований, проводит анализ, обобщает, систематизирует и оценивает результаты научных исследований в менеджменте и смежных областях. |
| ОПК-5.И-3. Разрабатывает и реализует научно-исследовательские, аналитические, консалтинговые и прочие аналогичные проекты. |
| ПК-1. Способен принимать и претворять в жизнь управленческие решения в контексте профессиональной образовательной деятельности. | ПК-1. И-1. Устанавливает цели, задачи и этапы работы в рамках зоны своей ответственности в образовательной организации. |
| ПК-1. И-2. Проводит анализ внешних и внутренних факторов, влияющих на деятельность образовательной организации. |
| ПК-1. И-3. Разрабатывает структуру и операционную модель в соответствии с миссией и целями образовательной организации. |
| ПК-2. Способен разрабатывать и внедрять системы развития персонала в образовательной организации. | ПК-2. И-1. Проводит анализ потребностей и интересов сотрудников. |
| ПК-2. И-2. Формирует систему мотивации и развития для сотрудников с учетом индивидуальных особенностей. |
| ПК-2. И-3. Выстраивает коммуникационную систему взаимодействия с разными представителями участниками образовательного процесса. |

*Перечень формируемых компетенций в процессе освоения материала по дисциплине (модулю) с указанием кода и наименования компетенций, соотнесенных с установленными разработчиком РПД индикаторами достижения каждой компетенции отдельно в соответствии с ФГОС ВПО, ФГОС ВО.*

**4.ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 3.**

**4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах)** **108.**

| Вид учебной работы | Количество часов (форма обучения очная) |
| --- | --- |
| Всего по плану | В т.ч. по семестрам |
| 1 |
|  1 | 2 | 3 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП | 36 | 36 |
| Аудиторные занятия: | 36 | 36 |
| Лекции: | 18 | 18 |
| Семинары и практические занятия: | 18 | 18 |
| Лабораторные работы, практикумы: | - | - |
| Самостоятельная работа: | 72 | 72 |
| Курсовая работа | - | - |
| Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контрольная работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов) | доклад, презентация устный опрос,тестирование | доклад, презентация устный опрос,тестирование |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет) | зачет | зачет |
| Всего часов по дисциплине | 108 | 108 |

*В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий в таблице через слеш указывается количество часов работы ППС с обучающимися для проведения занятий в дистанционном формате с применением электронного обучения \*часы ПрП по дисциплине указываются в соответствии с УП, в случае, если дисциплиной предусмотрено выполнение отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.*

**4.3. Содержание дисциплины . Распределение часов по темам и видам учебной работы:**

Форма обучения очная

| **№** | **Название тем** | **Всего** | **Виды учебных занятий** | **Форма текущего контроля знаний** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аудиторные занятия** | **Самостоятельная работа** |
| **Лекции** | **Практические занятия/семинар** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Психология обучения: психологические закономерности и механизмы усвоения знаний, формирование умений и навыков, развитие когнитивных функций у учащихся. | 9 | 1.5 | 1.5 | 6 | устный опрос, доклад |
| 2 | Возрастная психология в образовании: особенности психического развития на разных этапах обучения (дошкольный, школьный, подростковый, юношеский возраст), учет возрастных особенностей в образовательном процессе. | 9 | 1.5 | 1.5 | 6 | устный опрос, доклад |
| 3 | Психология личности учащегося: структура и развитие личности, индивидуальные особенности и способности, формирование самооценки и самосознания у учащихся. |  |  |  |  | устный опрос, доклад |
| 4 | Социально-психологические аспекты образования: психология группы и коллектива, взаимодействие участников образовательного процесса, формирование социально значимых качеств и ценностей у учащихся. | 9 | 1.5 | 1.5 | 6 | устный опрос, доклад |
| 5 | Педагогическая психология: психологические основы педагогической деятельности, стиль педагогического общения, психология педагогического воздействия и управления. | 9 | 1.5 | 1.5 | 6 | устный опрос, доклад |
| 6 | Психология воспитания: психологические механизмы и принципы воспитания, формирование нравственных и этических норм, развитие эмоциональной сферы и волевых качеств у учащихся. | 9 | 1.5 | 1.5 | 6 | устный опрос, доклад, тестирование |
| 7 | Психологическая диагностика в образовании: методы и инструменты психологической диагностики, оценка уровня развития и индивидуальных особенностей учащихся, интерпретация и использование результатов диагностики в образовательном процессе. | 9 | 1.5 | 1.5 | 6 | устный опрос, доклад |
| 8 | Психологическое консультирование в образовании: цели и задачи психологического консультирования, виды и формы консультативной работы с учащимися, родителями и педагогами, этические принципы и правила консультативной деятельности. | 9 | 1.5 | 1.5 | 6 | устный опрос, доклад |
| 9 | Психологическая поддержка и коррекция в образовании: направления и методы психологической поддержки и коррекции, работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении и адаптации, развитие психологической устойчивости и копинг-стратегий. | 9 | 1.5 | 1.5 | 6 | устный опрос, доклад |
| 10 | Психология инклюзивного образования: психологические особенности и потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, принципы и подходы к организации инклюзивного образовательного процесса, психологическая поддержка и сопровождение учащихся и их семей. | 9 | 1.5 | 1.5 | 6 | устный опрос, доклад |
| 11 | Психология профессионального развития педагога: психологические аспекты профессиональной деятельности педагога, профессиональное самосознание и идентичность, профессиональное выгорание и способы его профилактики, развитие профессиональной компетентности и мастерства. | 9 | 1.5 | 1.5 | 6 | устный опрос, доклад |
| 12 | Современные тенденции и инновации в психологической практике образования: обзор современных психологических теорий и подходов, применяемых в образовании, анализ эффективности и перспектив использования новых методов и технологий в психологической работе с учащимися и педагогами. | 9 | 1.5 | 1.5 | 6 | устный опрос, доклад, презентация |
| Итого: | 108 | 18 | 18 | 72 |  |

**5.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Психология обучения: психологические закономерности и механизмы усвоения знаний, формирование умений и навыков, развитие когнитивных функций у учащихся.
2. Возрастная психология в образовании: особенности психического развития на разных этапах обучения (дошкольный, школьный, подростковый, юношеский возраст), учет возрастных особенностей в образовательном процессе.
3. Психология личности учащегося: структура и развитие личности, индивидуальные особенности и способности, формирование самооценки и самосознания у учащихся.
4. Социально-психологические аспекты образования: психология группы и коллектива, взаимодействие участников образовательного процесса, формирование социально значимых качеств и ценностей у учащихся.
5. Педагогическая психология: психологические основы педагогической деятельности, стиль педагогического общения, психология педагогического воздействия и управления.
6. Психология воспитания: психологические механизмы и принципы воспитания, формирование нравственных и этических норм, развитие эмоциональной сферы и волевых качеств у учащихся.
7. Психологическая диагностика в образовании: методы и инструменты психологической диагностики, оценка уровня развития и индивидуальных особенностей учащихся, интерпретация и использование результатов диагностики в образовательном процессе.
8. Психологическое консультирование в образовании: цели и задачи психологического консультирования, виды и формы консультативной работы с учащимися, родителями и педагогами, этические принципы и правила консультативной деятельности.
9. Психологическая поддержка и коррекция в образовании: направления и методы психологической поддержки и коррекции, работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении и адаптации, развитие психологической устойчивости и копинг-стратегий.
10. Психология инклюзивного образования: психологические особенности и потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, принципы и подходы к организации инклюзивного образовательного процесса, психологическая поддержка и сопровождение учащихся и их семей.
11. Психология профессионального развития педагога: психологические аспекты профессиональной деятельности педагога, профессиональное самосознание и идентичность, профессиональное выгорание и способы его профилактики, развитие профессиональной компетентности и мастерства.
12. Современные тенденции и инновации в психологической практике образования: обзор современных психологических теорий и подходов, применяемых в образовании, анализ эффективности и перспектив использования новых методов и технологий в психологической работе с учащимися и педагогами.

**6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

1. Анализ психологических закономерностей усвоения знаний и формирования умений у учащихся разных возрастных групп.
2. Разработка методических рекомендаций для педагогов по учету возрастных особенностей учащихся в образовательном процессе.
3. Практикум по изучению структуры и развития личности учащегося, анализ индивидуальных особенностей и способностей.
4. Ролевые игры и тренинги по развитию социально значимых качеств и ценностей у учащихся, формирование навыков взаимодействия в группе.
5. Анализ стилей педагогического общения и их влияния на образовательный процесс, практика эффективного педагогического воздействия.
6. Разработка воспитательных программ с учетом психологических механизмов и принципов воспитания, формирование нравственных и этических норм у учащихся.
7. Практикум по применению методов психологической диагностики для оценки уровня развития и индивидуальных особенностей учащихся.
8. Тренинг по навыкам психологического консультирования с учащимися, родителями и педагогами, соблюдение этических принципов консультативной деятельности.
9. Разработка программ психологической поддержки и коррекции для учащихся, испытывающих трудности в обучении и адаптации.
10. Анализ психологических особенностей и потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, разработка рекомендаций по организации инклюзивного образовательного процесса.
11. Рефлексия и анализ профессионального самосознания педагога, практика профилактики профессионального выгорания и развития профессиональной компетентности.
12. Дискуссия и анализ современных тенденций и инноваций в психологической практике образования, оценка эффективности и перспектив использования новых методов и технологий.

**7.ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ**

1. Психологические особенности адаптации детей к школьной среде.
2. Роль эмоционального интеллекта в образовательном процессе.
3. Влияние стилей педагогического общения на психологическое состояние учащихся.
4. Психологические аспекты формирования учебной мотивации у школьников.
5. Особенности развития личности ребенка в условиях инклюзивного образования.
6. Психологические основы организации групповой работы в образовательном процессе.
7. Влияние самооценки на академическую успеваемость и социальное поведение учащихся.
8. Психологические аспекты взаимодействия педагогов и родителей в образовательном процессе.
9. Особенности развития познавательных процессов у детей с разными типами восприятия информации.
10. Психологические основы индивидуализации обучения.
11. Влияние психологической атмосферы в классе на эффективность обучения.
12. Психологические аспекты профессионального выгорания педагогов и способы его профилактики.
13. Особенности развития коммуникативных навыков у детей в разных возрастных группах.
14. Психологические основы формирования толерантности и эмпатии у учащихся.
15. Влияние семейных отношений на психологическое развитие и успеваемость школьников.

**8.ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)**

*Приводится нумерованный список вопросов к экзамену (зачету).*

1. Что такое психология образования и какие задачи она решает?
2. Какие психологические особенности адаптации детей к школьной среде необходимо учитывать педагогам?
3. В чем заключается роль эмоционального интеллекта в образовательном процессе?
4. Как стили педагогического общения влияют на психологическое состояние учащихся?
5. Какие психологические аспекты формирования учебной мотивации у школьников существуют?
6. Каковы особенности развития личности ребенка в условиях инклюзивного образования?
7. Какие психологические основы организации групповой работы в образовательном процессе можно выделить?
8. Как самооценка влияет на академическую успеваемость и социальное поведение учащихся?
9. Какие психологические аспекты взаимодействия педагогов и родителей в образовательном процессе необходимо учитывать?
10. Каковы особенности развития познавательных процессов у детей с разными типами восприятия информации?
11. Какие психологические основы индивидуализации обучения существуют?
12. Как психологическая атмосфера в классе влияет на эффективность обучения?
13. Какие психологические аспекты профессионального выгорания педагогов существуют и какие способы его профилактики можно предложить?
14. Каковы особенности развития коммуникативных навыков у детей в разных возрастных группах?
15. Какие психологические основы формирования толерантности и эмпатии у учащихся можно выделить?
16. Как семейные отношения влияют на психологическое развитие и успеваемость школьников?
17. Какие психологические особенности готовности ребенка к школьному обучению существуют?
18. Как учитывать психологические особенности детей с трудностями в обучении?
19. Какие методы психологической диагностики применяются в образовательной практике?
20. Как развивать креативность и творческое мышление у учащихся с учетом психологических особенностей?
21. Какие психологические аспекты работы с одаренными детьми существуют?
22. Как формировать положительную учебную мотивацию у учащихся?
23. Какие психологические особенности работы с детьми, испытывающими трудности в общении, можно выделить?
24. Как развивать у учащихся навыки саморегуляции и управления эмоциями?
25. Какие психологические аспекты организации внеклассной работы существуют?
26. Как развивать у учащихся навыки критического мышления с учетом психологических особенностей?
27. Какие психологические особенности работы с детьми, испытывающими стресс и тревожность, можно выделить?
28. Как формировать у учащихся позитивное отношение к себе и окружающим?
29. Какие психологические аспекты организации проектной деятельности существуют?
30. Как развивать у учащихся навыки принятия решений и решения проблем с учетом психологических особенностей?

**9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основная литература:**

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10225-3.
2. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18799-1.

**б) Программное обеспечение**

Не требуется.

**в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Не требуется.

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Для проведения занятий используется следующее материально-техническое обеспечение:

Аудитория с мультимедийным проектором.

**11.СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

 − для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

− для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

− для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации;

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.