**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

| Дисциплина | Профессиональное развитие педагогов |
| --- | --- |
| Курс | 2 |

Направление (специальность) 38.04.02«Менеджмент»

Форма обучения: очная

Дата введения в учебный процесс НМУ: «1» сентября 2025 г.

**Содержание рабочей программы дисциплины:**

1. **Цели и задачи освоения**
2. **Место дисциплины в структуре ОПОП**
3. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.**
4. **Общая трудоемкость дисциплины.**
5. **Содержания дисциплины.**
6. **Темы практических и семинарских занятий.**
7. **Тематика курсовых, контрольных работ, рефератов (ФОС).**
8. **Перечень вопросов к экзамену (ФОС).**
9. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**
10. **Материально-техническое обеспечение дисциплины.**
11. **Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**
12. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цели освоения дисциплины:**

**1. Образовательные цели:**

1.1. Овладение знаниями и навыками, необходимыми для профессионального развития педагогов в контексте изменений в образовательной среде;

1.2. Формирование умений использовать современные методы и технологии для повышения качества образовательного процесса;

1.3. Развитие компетенций для эффективного профессионального роста и карьерного развития в сфере образования.

**2. Развивающие цели:**

2.1. Развитие критического мышления и способности к анализу профессиональных практик и образовательных процессов;

2.2. Совершенствование навыков самоуправления и саморазвития в контексте профессиональной деятельности;

2.3. Развитие способности адаптироваться к изменениям в образовательной среде и внедрять инновации в образовательный процесс.

**3. Воспитательные цели:**

3.1. Формирование ответственного отношения к своей профессиональной роли в сфере образования;

3.2. Воспитание моральных и этических норм, ориентированных на качество образования и развитие педагогической культуры;

3.3. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному обучению и координации обучения педагогической команды.

**Задачи освоения дисциплины:**

1. Изучение современных подходов к профессиональному развитию педагогов и их роли в образовательном процессе;
2. Освоение методов и технологий, способствующих повышению педагогической компетентности;
3. Развитие навыков саморегуляции, самооценки и планирования карьерного роста;
4. Формирование способности анализировать и внедрять инновационные образовательные практики;
5. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия с коллегами и обучающимися в рамках образовательных проектов и инициатив.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина является частью, формируемую участниками образовательных отношений, Блока Б1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), устанавливаемой вузом. Для изучения дисциплины студент должен обладать знаниями, полученными при изучении предмета «Обществознание» основной образовательной программы среднего (полного) общего образования и дисциплины Б1.О.09 «Управление человеческими кадрами». Дисциплина ориентирована на формирование профессионально значимых знаний, умений и навыков, обеспечивающих достижение уровня управленческих навыков, необходимых и достаточных для реализации задач, стоящих перед менеджером образовательной организации.

**3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**(перечень формируемых компетенций в процессе освоения материала по дисциплине (модулю) с указанием кода и наименования компетенций, соотнесенных с установленными разработчиком РПД индикаторами достижения каждой компетенции отдельно) в соответствии с ФГОС ВПО, ФГОС ВО**

| **Код наименования реализуемой компетенции** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций** |
| --- | --- |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. | УК-3.И-1. Понимает и знает особенности формирования эффективной команды. |
| УК-3.И-2. Демонстрирует поведение эффективного организатора и  координатора командного взаимодействия. |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)  языке(ах), для академического и  профессионального взаимодействия | УК-4.И-1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия. |
| УК-4.И-2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные. |
| УК-4.И-3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в  процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.И-1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. |
| УК-5.И-2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной  деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.И-1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста. |
| УК-6.И-2. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования. |
| ПК-1. Способен принимать и претворять в жизнь управленческие решения в контексте профессиональной образовательной деятельности. | ПК-1. И-1. Устанавливает цели, задачи и этапы работы в рамках зоны своей ответственности в образовательной организации. |
| ПК-1. И-2. Проводит анализ внешних и внутренних факторов, влияющих на деятельность образовательной организации. |
| ПК-1. И-3. Разрабатывает структуру и операционную модель в соответствии с миссией и целями образовательной организации. |
| ПК-2. Способен разрабатывать и внедрять системы развития персонала в образовательной организации. | ПК-2. И-1. Проводит анализ потребностей и интересов сотрудников. |
| ПК-2. И-2. Формирует систему мотивации и развития для сотрудников с учетом индивидуальных особенностей. |
| ПК-2. И-3. Выстраивает коммуникационную систему взаимодействия с разными представителями участниками образовательного процесса. |
| ПК-4. Способен организовать процессы в образовательной системе. | ПК-4. И-1. Формирует образовательную среды, в том числе и цифровую. |
| ПК-4. И-2. Разрабатывает и реализует психолого-педагогического сопровождение образовательного процесса. |

*Перечень формируемых компетенций в процессе освоения материала по дисциплине (модулю) с указанием кода и наименования компетенций, соотнесенных с установленными разработчиком РПД индикаторами достижения каждой компетенции отдельно в соответствии с ФГОС ВПО, ФГОС ВО.*

**4.ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 3.**

**4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах)** **108.**

| Вид учебной работы | Количество часов (форма обучения очная) | |
| --- | --- | --- |
| Всего по плану | В т.ч. по семестрам |
| 3 |
| 1 | 2 | 3 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП | 36 | 36 |
| Аудиторные занятия: | 36 | 36 |
| Лекции: | 18 | 18 |
| Семинары и практические занятия: | 18 | 18 |
| Лабораторные работы, практикумы: | - | - |
| Самостоятельная работа: | 72 | 72 |
| Курсовая работа | - | - |
| Форма текущего контроля знаний и  контроля  самостоятельной работы: тестирование, контрольная работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов) | доклад, презентация устный опрос,  тестирование | доклад, презентация устный опрос,  тестирование |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет) | зачет | зачет |
| Всего часов по дисциплине | 108 | 108 |

*В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий в таблице через слеш указывается количество часов работы ППС с обучающимися для проведения занятий в дистанционном формате с применением электронного обучения \*часы ПрП по дисциплине указываются в соответствии с УП, в случае, если дисциплиной предусмотрено выполнение отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.*

**4.3. Содержание дисциплины . Распределение часов по темам и видам учебной работы:**

Форма обучения очная

| **№** | **Название тем** | **Всего** | **Виды учебных занятий** | | | **Форма текущего контроля знаний** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аудиторные занятия** | | **Самостоятельная работа** |
| **Лекции** | **Практические занятия/семинар** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Теоретические основы профессионального развития педагога: ключевые понятия, принципы и модели. | 9 | 1.5 | 1.5 | 6 | устный опрос, доклад |
| 2 | Профессиональный стандарт педагога и его роль в системе профессионального развития. | 9 | 1.5 | 1.5 | 6 | устный опрос, доклад |
| 3 | Непрерывное образование и повышение квалификации педагога: формы, методы и ресурсы. | 9 | 1.5 | 1.5 | 6 | устный опрос, доклад |
| 4 | Самообразование и саморазвитие педагога: стратегии, инструменты и планирование. | 9 | 1.5 | 1.5 | 6 | устный опрос, доклад |
| 5 | Портфолио педагога как инструмент самоанализа и профессионального роста. | 9 | 1.5 | 1.5 | 6 | устный опрос, доклад |
| 6 | Наставничество и коучинг в профессиональном развитии педагога: роль, функции и методики. | 9 | 1.5 | 1.5 | 6 | устный опрос, доклад, тестирование |
| 7 | Педагогическое мастерство и его составляющие: развитие профессиональных компетенций и личностных качеств. | 9 | 1.5 | 1.5 | 6 | устный опрос, доклад |
| 8 | Инновационные подходы и технологии в профессиональном развитии педагога. | 9 | 1.5 | 1.5 | 6 | устный опрос, доклад |
| 9 | Развитие исследовательской культуры педагога: методы и формы научно-исследовательской деятельности. | 9 | 1.5 | 1.5 | 6 | устный опрос, доклад |
| 10 | Профессиональная рефлексия и анализ педагогической практики: методы и инструменты. | 9 | 1.5 | 1.5 | 6 | устный опрос, доклад |
| 11 | Межкультурное взаимодействие и развитие межкультурной компетенции педагога в условиях многонационального и поликультурного общества. | 9 | 1.5 | 1.5 | 6 | устный опрос, доклад |
| 12 | Психологическое здоровье и профессиональное выгорание педагога: профилактика и стратегии преодоления. | 9 | 1.5 | 1.5 | 6 | устный опрос, доклад, презентация |
| Итого: | | 108 | 18 | 18 | 72 |  |

**5.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Теоретические основы профессионального развития педагога: ключевые понятия, принципы и модели.
2. Профессиональный стандарт педагога и его роль в системе профессионального развития.
3. Непрерывное образование и повышение квалификации педагога: формы, методы и ресурсы.
4. Самообразование и саморазвитие педагога: стратегии, инструменты и планирование.
5. Портфолио педагога как инструмент самоанализа и профессионального роста.
6. Наставничество и коучинг в профессиональном развитии педагога: роль, функции и методики.
7. Педагогическое мастерство и его составляющие: развитие профессиональных компетенций и личностных качеств.
8. Инновационные подходы и технологии в профессиональном развитии педагога.
9. Развитие исследовательской культуры педагога: методы и формы научно-исследовательской деятельности.
10. Профессиональная рефлексия и анализ педагогической практики: методы и инструменты.
11. Межкультурное взаимодействие и развитие межкультурной компетенции педагога в условиях многонационального и поликультурного общества.
12. Психологическое здоровье и профессиональное выгорание педагога: профилактика и стратегии преодоления.

**6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

1. Профессиональные компетенции педагога и пути их развития.
2. Самообразование и саморазвитие педагога в условиях современной образовательной среды.
3. Портфолио педагога как инструмент профессионального роста.
4. Инновационные подходы и технологии в профессиональном развитии педагога.
5. Педагогическое мастерство: понятие, структура, пути формирования.
6. Развитие коммуникативных навыков педагога.
7. Эмоциональный интеллект педагога и его развитие.
8. Профессиональная этика и культура педагога.
9. Наставничество и коучинг в профессиональном развитии педагога.
10. Организация методической работы в образовательном учреждении как фактор профессионального развития педагогов.
11. Профессиональное выгорание педагога: причины, профилактика и преодоление.
12. Развитие исследовательской культуры педагога.
13. Использование цифровых технологий для профессионального развития педагога.
14. Планирование и реализация индивидуального маршрута профессионального развития педагога.

**7.ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ**

1. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровой трансформации образования.
2. Роль непрерывного образования в профессиональном развитии педагога.
3. Развитие профессиональной компетентности педагога через проектную деятельность.
4. Профессиональное развитие педагога в условиях реализации ФГОС.
5. Развитие творческого потенциала педагога как фактор повышения качества образования.
6. Профессиональное развитие педагога в условиях инклюзивного образования.
7. Развитие коммуникативных навыков педагога как условие успешного взаимодействия с учащимися и коллегами.
8. Профессиональное развитие педагога через участие в научно-практических конференциях и семинарах.
9. Развитие навыков рефлексии у педагога как условие повышения эффективности педагогической деятельности.
10. Профессиональное развитие педагога через освоение новых педагогических технологий.
11. Развитие эмоционального интеллекта педагога как фактор успешного педагогического взаимодействия.
12. Профессиональное развитие педагога в условиях междисциплинарного подхода в образовании.
13. Развитие навыков управления конфликтами у педагога как условие создания благоприятного психологического климата в коллективе.
14. Профессиональное развитие педагога через освоение методов проектной и исследовательской деятельности.
15. Развитие навыков командной работы у педагога как условие успешной реализации коллективных проектов.

**8.ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)**

*Приводится нумерованный список вопросов к экзамену (зачету).*

1. Понятие профессионального развития педагога и его роль в современном образовании.
2. Основные направления и формы профессионального развития педагога.
3. Непрерывное образование как фактор профессионального развития педагога.
4. Профессиональная компетентность педагога: структура и пути развития.
5. Роль проектной деятельности в профессиональном развитии педагога.
6. Профессиональное развитие педагога в условиях реализации ФГОС.
7. Развитие творческого потенциала педагога как фактор повышения качества образования.
8. Особенности профессионального развития педагога в условиях инклюзивного образования.
9. Развитие коммуникативных навыков педагога как условие успешного взаимодействия с учащимися и коллегами.
10. Участие в научно-практических конференциях и семинарах как форма профессионального развития педагога.
11. Развитие навыков рефлексии у педагога как условие повышения эффективности педагогической деятельности.
12. Освоение новых педагогических технологий как направление профессионального развития педагога.
13. Развитие эмоционального интеллекта педагога как фактор успешного педагогического взаимодействия.
14. Профессиональное развитие педагога в условиях междисциплинарного подхода в образовании.
15. Развитие навыков управления конфликтами у педагога как условие создания благоприятного психологического климата в коллективе.
16. Освоение методов проектной и исследовательской деятельности как направление профессионального развития педагога.
17. Развитие навыков командной работы у педагога как условие успешной реализации коллективных проектов.
18. Самообразование как средство профессионального развития педагога.
19. Наставничество и коучинг в профессиональном развитии педагога.
20. Оценка эффективности профессионального развития педагога.

**9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основная литература:**

1. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебник для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08306-4.
2. Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебник для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13403-2.

**б) Программное обеспечение**

Не требуется.

**в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Не требуется.

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Для проведения занятий используется следующее материально-техническое обеспечение:

Аудитория с мультимедийным проектором.

**11.СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

− для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

− для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

− для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации;

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.