**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

| Дисциплина | Проектирование содержания образования в современной школе |
| --- | --- |
| Курс | 1 |

Направление (специальность) 38.04.02«Менеджмент»

Форма обучения: очная

Дата введения в учебный процесс НМУ: «1» сентября 2025 г.

**Содержание рабочей программы дисциплины:**

1. **Цели и задачи освоения**
2. **Место дисциплины в структуре ОПОП**
3. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.**
4. **Общая трудоемкость дисциплины.**
5. **Содержания дисциплины.**
6. **Темы практических и семинарских занятий.**
7. **Тематика курсовых, контрольных работ, рефератов (ФОС).**
8. **Перечень вопросов к экзамену (ФОС).**
9. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**
10. **Материально-техническое обеспечение дисциплины.**
11. **Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**
12. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цели освоения дисциплины:**

**1. Образовательные цели:**

1.1. Формирование у обучающихся целостного представления о современных подходах к проектированию содержания общего образования;

1.2. Освоение принципов и технологий разработки образовательных программ и учебных планов в соответствии с действующими нормативными требованиями и актуальными образовательными трендами;

1.3. Получение знаний о механизмах и инструментах управления содержанием образования в образовательной организации.

**2. Развивающие цели:**

2.1. Развитие навыков критического анализа нормативно-правовых и концептуальных основ содержания образования;  
2.2. Формирование умений применять проектный подход к созданию и внедрению образовательных программ в школьной практике;  
2.3. Совершенствование исследовательских и аналитических компетенций в области содержания общего образования и его влияния на развитие образовательной среды школы.

**3. Воспитательные цели:**

3.1. Формирование ответственного отношения к разработке содержания образования как инструменту достижения качества образования;  
3.2. Воспитание профессиональной позиции руководителя, способного учитывать разнообразие культурных и образовательных запросов в процессе проектирования содержания образования;  
3.3. Развитие установки на постоянное профессиональное развитие и повышение компетентности в сфере управления образованием.

**Задачи освоения дисциплины:**

1. Изучение основных теоретических подходов к содержанию общего образования в современной школе;
2. Ознакомление с нормативно-правовой базой, регулирующей содержание общего образования в России;
3. Освоение методов и технологий проектирования образовательных программ и учебных планов;
4. Овладение анализом и учетом факторов внешней и внутренней образовательной среды при проектировании содержания образования;
5. Формирование практических навыков разработки структурных и содержательных моделей образовательных программ с учетом стратегических задач развития школы.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина является обязательной Блока Б1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), устанавливаемой вузом. Также она представляет основополагающую дисциплину тематического модуля «Содержание образования в современной школе». Для изучения дисциплины студент должен обладать знаниями, полученными при изучении предмета «Обществознание» основной образовательной программы среднего (полного) общего образования. Результаты освоения дисциплины будут необходимы для дальнейшего процесса обучения в рамках поэтапного формирования компетенций при изучении следующих дисциплин: Б1.О.12 «Мониторинг и оценка качества образовательного процесса», Б1.О.13 «Методология исследований в образовании», Б3.01 «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы». Дисциплина ориентирована на формирование профессионально значимых знаний, умений и навыков, обеспечивающих достижение уровня управленческих навыков, необходимых и достаточных для реализации задач, связанных с содержанием образования.

**3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**(перечень формируемых компетенций в процессе освоения материала по дисциплине (модулю) с указанием кода и наименования компетенций, соотнесенных с установленными разработчиком РПД индикаторами достижения каждой компетенции отдельно) в соответствии с ФГОС ВПО, ФГОС ВО**

| **Код наименования реализуемой компетенции** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций** |
| --- | --- |
| УК-2. Способен управлять проектом  на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.И-1. Понимает принципы проектного подхода к управлению. |
| УК-2.И-2. Демонстрирует способность управления проектами. |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в  процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.И-1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. |
| УК-5.И-2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. |
| ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и  управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления. | ОПК-1.И-1. Понимает термины, понятия, подходы, модели  экономической, организационной и управленческой теорий в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. |
| ОПК-1.И-2. Применяет инновационные подходы, основанные на достижениях экономической, организационной и управленческой теорий, для решения профессиональных задач. |
| ОПК-1.И-3. Обобщает, проводит критический анализ практик управления и применяет результаты анализа для решения профессиональных задач. |
| ОПК-2. Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы  их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач. | ОПК-2.И-1. Эффективно использует современные техники и  методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и  анализа. |
| ОПК-2.И-2. Использует интеллектуальные информационно-  аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач. |
| ОПК-2.И-3. Разрабатывает и осуществляет исследовательские и аналитические проекты для информационного обеспечения принятия управленческих решений. |
| ОПК-4. Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций. | ОПК-4.И-1. Понимает основы организации проектной деятельности в современных организациях, методы и техники создания бизнес-моделей и управления процессами, модели и методы инновационного менеджмента. |
| ОПК-4.И-2. Проводит анализ рынка и выявляет новые рыночные возможности, разрабатывает стратегические и тактические решения в области создания и развития инновационных направлений деятельности организации. |
| ОПК-4.И-3. Разрабатывает и анализирует бизнес-модель организации, формирует карту бизнес-процессов. |
| ОПК-4.И-4. Применяет современные цифровые технологии  поддержки проектной деятельности, использует современные программные продукты сопровождения бизнес-процессов в организации. |
| ПК-1. Способен принимать и претворять в жизнь управленческие решения в контексте профессиональной образовательной деятельности. | ПК-1. И-1. Устанавливает цели, задачи и этапы работы в рамках зоны своей ответственности в образовательной организации. |
| ПК-1. И-2. Проводит анализ внешних и внутренних факторов, влияющих на деятельность образовательной организации. |
| ПК-1. И-3. Разрабатывает структуру и операционную модель в соответствии с миссией и целями образовательной организации. |
| ПК-4. Способен организовать процессы в образовательной системе. | ПК-4. И-1. Формирует образовательную среды, в том числе и цифровую. |
| ПК-4. И-2. Разрабатывает и реализует психолого-педагогического сопровождение образовательного процесса. |

*Перечень формируемых компетенций в процессе освоения материала по дисциплине (модулю) с указанием кода и наименования компетенций, соотнесенных с установленными разработчиком РПД индикаторами достижения каждой компетенции отдельно в соответствии с ФГОС ВПО, ФГОС ВО.*

**4.ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 6.**

**4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах) 216.**

| Вид учебной работы | Количество часов (форма обучения очная) | | |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего по плану | В т.ч. по семестрам | |
| 1 | 2 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП | 72 | 54 | 18 |
| Аудиторные занятия: | 72 | 54 | 18 |
| Лекции: | 36 | 27 | 9 |
| Семинары и практические занятия: | 36 | 27 | 9 |
| Лабораторные работы, практикумы: | - | - | - |
| Самостоятельная работа: | 108 | 54 | 54 |
| Курсовая работа | - | - | - |
| Форма текущего контроля знаний и  контроля  самостоятельной работы: тестирование, контрольная работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов) | доклад, презентация устный опрос,  тестирование | доклад, презентация устный опрос,  тестирование | доклад, презентация устный опрос,  тестирования |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет) | зачет, экзамен | зачет | экзамен |
| Всего часов по дисциплине | 216 | 108 | 108 |

*В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий в таблице через слеш указывается количество часов работы ППС с обучающимися для проведения занятий в дистанционном формате с применением электронного обучения \*часы ПрП по дисциплине указываются в соответствии с УП, в случае, если дисциплиной предусмотрено выполнение отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.*

**4.3. Содержание дисциплины . Распределение часов по темам и видам учебной работы:**

Форма обучения очная

| **№** | **Название тем** | **Всего** | **Виды учебных занятий** | | | **Форма текущего контроля знаний** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аудиторные занятия** | | **Самостоятельная работа** |
| **Лекции** | **Практические занятия/семинар** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Основы проектирования содержания образования: определение понятия «содержание образования» и его компонентов, принципы и подходы к проектированию содержания образования, изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание образования в современной школе. | 15 | 3 | 3 | 9 | устный опрос, доклад |
| 2 | Структура и компоненты содержания образования: рассмотрение учебных предметов и курсов как основных компонентов содержания образования, метапредметных и личностных результатов обучения, а также роли внеурочной деятельности в реализации содержания образования. | 15 | 3 | 3 | 9 | устный опрос, доклад |
| 3 | Стандарты образования и их роль в проектировании содержания: анализ федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) как основы проектирования содержания образования, требований ФГОС к результатам обучения и структуре образовательных программ, разработка рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС. | 15 | 3 | 3 | 9 | устный опрос, доклад |
| 4 | Проектирование содержания образования на примере конкретного учебного предмета: анализ примерной основной образовательной программы по учебному предмету, разработка тематического планирования и поурочных планов, выбор методов и форм организации обучения, соответствующих содержанию учебного предмета. | 15 | 3 | 3 | 9 | устный опрос, доклад |
| 5 | Интеграция и межпредметные связи в проектировании содержания образования: понятие интеграции в образовании и ее виды, реализация межпредметных связей в учебном процессе, проектирование интегрированных уроков и проектов. | 15 | 3 | 3 | 9 | устный опрос, доклад |
| 6 | Личностно-ориентированный подход в проектировании содержания образования: сущность личностно-ориентированного подхода, учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся при проектировании содержания образования, разработка индивидуальных образовательных маршрутов и программ. | 15 | 3 | 3 | 9 | устный опрос, доклад, тестирование |
| 7 | Проектная и исследовательская деятельность в проектировании содержания образования: роль проектной и исследовательской деятельности в развитии ключевых компетенций обучающихся, проектирование учебных проектов и исследований, организация проектной и исследовательской деятельности в учебном процессе. | 15 | 3 | 3 | 9 | устный опрос, доклад |
| 8 | Информационно-коммуникационные технологии в проектировании содержания образования: возможности ИКТ для обогащения и индивидуализации содержания образования, интеграция ИКТ в рабочие программы учебных предметов, разработка электронных образовательных ресурсов и онлайн-курсов. | 15 | 3 | 3 | 9 | устный опрос, доклад |
| 9 | Оценка и мониторинг результатов обучения в контексте проектирования содержания образования: система оценки результатов обучения в соответствии с ФГОС, разработка контрольно-измерительных материалов для оценки предметных, метапредметных и личностных результатов, мониторинг и анализ результатов обучения для корректировки содержания образования. | 15 | 3 | 3 | 9 | устный опрос, доклад |
| 10 | Инновационные подходы к проектированию содержания образования: современные тенденции и инновации в проектировании содержания образования, проектное обучение, flipped classroom, геймификация и другие инновационные подходы, адаптация инновационных подходов к условиям конкретной образовательной организации. | 15 | 3 | 3 | 9 | устный опрос, доклад |
| 11 | Проектирование содержания образования с учетом требований общества и рынка труда: анализ требований общества и рынка труда к компетенциям выпускников школы, включение в содержание образования компетенций, востребованных в современном обществе, сотрудничество с социальными партнерами для актуализации содержания образования. | 15 | 3 | 3 | 9 | устный опрос, доклад |
| 12 | Рефлексия и самоанализ в проектировании содержания образования: значение рефлексии и самоанализа для профессионального развития педагога, анализ собственной педагогической деятельности и результатов обучения обучающихся, корректировка и совершенствование проектирования содержания образования на основе рефлексии. | 15 | 3 | 3 | 9 | устный опрос, доклад, презентация |
| Итого: | | 216 | 36 | 36 | 108 |  |

**5.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Основы проектирования содержания образования: определение понятия «содержание образования» и его компонентов, принципы и подходы к проектированию содержания образования, изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание образования в современной школе.

2. Структура и компоненты содержания образования: рассмотрение учебных предметов и курсов как основных компонентов содержания образования, метапредметных и личностных результатов обучения, а также роли внеурочной деятельности в реализации содержания образования.

3. Стандарты образования и их роль в проектировании содержания: анализ федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) как основы проектирования содержания образования, требований ФГОС к результатам обучения и структуре образовательных программ, разработка рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС.

4. Проектирование содержания образования на примере конкретного учебного предмета: анализ примерной основной образовательной программы по учебному предмету, разработка тематического планирования и поурочных планов, выбор методов и форм организации обучения, соответствующих содержанию учебного предмета.

5. Интеграция и межпредметные связи в проектировании содержания образования: понятие интеграции в образовании и ее виды, реализация межпредметных связей в учебном процессе, проектирование интегрированных уроков и проектов.

6. Личностно-ориентированный подход в проектировании содержания образования: сущность личностно-ориентированного подхода, учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся при проектировании содержания образования, разработка индивидуальных образовательных маршрутов и программ.

7. Проектная и исследовательская деятельность в проектировании содержания образования: роль проектной и исследовательской деятельности в развитии ключевых компетенций обучающихся, проектирование учебных проектов и исследований, организация проектной и исследовательской деятельности в учебном процессе.

8. Информационно-коммуникационные технологии в проектировании содержания образования: возможности ИКТ для обогащения и индивидуализации содержания образования, интеграция ИКТ в рабочие программы учебных предметов, разработка электронных образовательных ресурсов и онлайн-курсов.

9. Оценка и мониторинг результатов обучения в контексте проектирования содержания образования: система оценки результатов обучения в соответствии с ФГОС, разработка контрольно-измерительных материалов для оценки предметных, метапредметных и личностных результатов, мониторинг и анализ результатов обучения для корректировки содержания образования.

10. Инновационные подходы к проектированию содержания образования: современные тенденции и инновации в проектировании содержания образования, проектное обучение, flipped classroom, геймификация и другие инновационные подходы, адаптация инновационных подходов к условиям конкретной образовательной организации.

11. Проектирование содержания образования с учетом требований общества и рынка труда: анализ требований общества и рынка труда к компетенциям выпускников школы, включение в содержание образования компетенций, востребованных в современном обществе, сотрудничество с социальными партнерами для актуализации содержания образования.

12. Рефлексия и самоанализ в проектировании содержания образования: значение рефлексии и самоанализа для профессионального развития педагога, анализ собственной педагогической деятельности и результатов обучения обучающихся, корректировка и совершенствование проектирования содержания образования на основе рефлексии.

**6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**.

1. Анализ ФГОС и примерных основных образовательных программ: изучение требований к результатам обучения и структуре программ, выявление ключевых компетенций и метапредметных навыков.
2. Разработка рабочей программы учебного предмета: составление тематического планирования, определение целей и задач, выбор методов и форм организации обучения.
3. Проектирование интегрированных уроков и проектов: разработка уроков и проектов с учетом межпредметных связей, реализация принципов интеграции в образовании.
4. Планирование внеурочной деятельности: определение целей и задач внеурочной работы, выбор форм и методов организации, разработка плана мероприятий.
5. Проектирование индивидуального образовательного маршрута: учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающегося, разработка программы обучения с учетом его интересов и способностей.
6. Использование ИКТ в проектировании содержания образования: интеграция цифровых технологий в рабочие программы, разработка электронных образовательных ресурсов и онлайн-курсов.
7. Оценка и мониторинг результатов обучения: разработка контрольно-измерительных материалов, анализ результатов и корректировка содержания образования на основе полученных данных.
8. Проектирование проектной и исследовательской деятельности: разработка учебных проектов и исследований, организация работы обучающихся, оценка результатов.
9. Адаптация инновационных подходов к условиям конкретной образовательной организации: изучение современных тенденций в проектировании содержания образования, адаптация инновационных подходов к практике работы школы.
10. Проектирование содержания образования с учетом требований общества и рынка труда: анализ актуальных компетенций, востребованных в современном обществе, разработка программы учебного предмета с учетом этих требований.
11. Рефлексия и самоанализ в проектировании содержания образования: анализ собственной педагогической деятельности, оценка эффективности применяемых методов и подходов, корректировка проектирования содержания образования на основе рефлексии.
12. Разработка системы оценки качества образования: создание системы критериев и показателей для оценки качества образования, выбор методов сбора и анализа данных, разработка рекомендаций по улучшению качества образования.

**7.ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ**

1. Современные подходы к проектированию содержания образования в средней школе.
2. Интеграция межпредметных связей в проектировании содержания школьного образования.
3. Разработка образовательных программ для профильного обучения в старшей школе.
4. Проектирование содержания образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).
5. Использование цифровых образовательных ресурсов при проектировании содержания школьного образования.
6. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с особыми образовательными потребностями.
7. Разработка и внедрение проектной деятельности в содержание школьного образования.
8. Проектирование содержания образования на основе компетентностного подхода.
9. Роль внеурочной деятельности в проектировании содержания образования в школе.
10. Проектирование содержания образования с учетом принципов инклюзивного обучения.
11. Разработка учебных курсов по выбору для средней школы.
12. Проектирование содержания образования для развития критического мышления у школьников.
13. Разработка программ по формированию функциональной грамотности у учащихся.
14. Проектирование содержания образования с учетом культурно-исторического контекста региона.
15. Разработка и внедрение STEM-образования в содержание школьного обучения.

**8.ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)**

*Приводится нумерованный список вопросов к экзамену (зачету).*

1. Что представляет собой процесс проектирования содержания образования в современной школе?
2. Какие нормативно-правовые документы регулируют проектирование содержания образования в России?
3. В чем суть требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) к содержанию школьного образования?
4. Каковы основные принципы проектирования содержания образования в соответствии с ФГОС?
5. Как осуществляется отбор и структурирование учебного материала при проектировании содержания образования?
6. В чем заключается роль педагога в процессе проектирования содержания образования?
7. Какие современные подходы к проектированию содержания образования существуют?
8. Как интегрировать межпредметные связи в проектирование содержания школьного образования?
9. Как разработать образовательные программы для профильного обучения в старшей школе?
10. Какие цифровые образовательные ресурсы можно использовать при проектировании содержания школьного образования?
11. Как проектировать содержание образования с учетом индивидуальных особенностей учащихся?
12. В чем заключается проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с особыми образовательными потребностями?
13. Как разработать и внедрить проектную деятельность в содержание школьного образования?
14. Как проектировать содержание образования на основе компетентностного подхода?
15. Какую роль играет внеурочная деятельность в проектировании содержания образования в школе?
16. Как проектировать содержание образования с учетом принципов инклюзивного обучения?
17. Как разработать учебные курсы по выбору для средней школы?
18. Как проектировать содержание образования для развития критического мышления у школьников?
19. Как разработать программы по формированию функциональной грамотности у учащихся?
20. Как учитывать культурно-исторический контекст региона при проектировании содержания образования?
21. Как разработать и внедрить STEM-образование в содержание школьного обучения?
22. Какие методы и приемы можно использовать для оценки качества спроектированного содержания образования?
23. Как обеспечить преемственность содержания образования на разных уровнях обучения?
24. Как адаптировать содержание образования к потребностям и интересам современных школьников?
25. Какие инновационные подходы к проектированию содержания образования можно применить в современной школе?
26. Как вовлечь учащихся в процесс проектирования содержания образования?
27. Как организовать сотрудничество между учителями при проектировании содержания образования?
28. Как оценить эффективность спроектированного содержания образования?
29. Какие трудности могут возникнуть при проектировании содержания образования и как их преодолеть?
30. Как совершенствовать навыки проектирования содержания образования у педагогов?

**9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основная литература:**

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8.
2. Сафонов, А. А. Педагогический дизайн электронных курсов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21365-2.
3. Слизкова, Е. В. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05811-6.

**б) Программное обеспечение**

Не требуется.

**в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Не требуется.

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Для проведения занятий используется следующее материально-техническое обеспечение:

Аудитория с мультимедийным проектором.

**11.СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

− для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

− для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

− для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации;

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.