**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

| Дисциплина | Проектирование образовательного пространства |
| --- | --- |
| Курс | 1 |

Направление (специальность) 38.04.02«Менеджмент»

Форма обучения: очная

Дата введения в учебный процесс НМУ: «1» сентября 2025 г.

**Содержание рабочей программы дисциплины:**

1. **Цели и задачи освоения**
2. **Место дисциплины в структуре ОПОП**
3. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.**
4. **Общая трудоемкость дисциплины.**
5. **Содержания дисциплины.**
6. **Темы практических и семинарских занятий.**
7. **Тематика курсовых, контрольных работ, рефератов (ФОС).**
8. **Перечень вопросов к экзамену (ФОС).**
9. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**
10. **Материально-техническое обеспечение дисциплины.**
11. **Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**
12. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цели освоения дисциплины:**

**1. Образовательные цели:**

1.1. Формирование знаний и понимания принципов проектирования образовательного пространства, включая его структуру, элементы и технологии;

1.2. Развитие умений анализа и проектирования образовательных процессов в различных образовательных контекстах, с учетом современных требований и тенденций;

1.3. Овладение методами и инструментами для создания эффективных образовательных сред, в том числе для цифровой трансформации образовательных учреждений.

**2. Развивающие цели:**

2.1. Формирование знаний и понимания принципов проектирования образовательного пространства, включая его структуру, элементы и технологии;

2.2. Развитие умений анализа и проектирования образовательных процессов в различных образовательных контекстах, с учетом современных требований и тенденций;

2.3. Овладение методами и инструментами для создания эффективных образовательных сред, в том числе для цифровой трансформации образовательных учреждений.

**3. Воспитательные цели:**

3.1. Формирование этических норм и профессиональных стандартов в области проектирования образовательного пространства;

3.2. Развитие ответственности за внедрение инновационных решений в образовательной сфере;

3.3. Укрепление мотивации к постоянному совершенствованию профессиональных знаний и навыков для обеспечения качества образовательных услуг.

**Задачи освоения дисциплины:**

1. Изучение теоретических основ проектирования образовательного пространства, включая различные подходы и концепции;
2. Развитие навыков применения современных технологий и подходов в проектировании образовательных сред;
3. Освоение методов анализа и оценки существующих образовательных проектов и их компонентов;
4. Разработка практических навыков создания и внедрения образовательных проектов в реальных условиях образовательных учреждений;
5. Формирование умения работать в междисциплинарных командах для решения комплексных задач в области проектирования образовательных пространств.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина является обязательной Блока Б1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), устанавливаемой вузом. Также она представляет собой дисциплину тематического модуля «Инфраструктура современной школы». Для изучения дисциплины студент должен обладать знаниями, полученными при изучении предмета «Обществознание» основной образовательной программы среднего (полного) общего образования. Результаты освоения дисциплины будут необходимы для дальнейшего процесса обучения в рамках поэтапного формирования компетенций при изучении следующей дисциплины Б3.01 «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы». В тематический модуль также входят следующий дисцпилины: Б1.О.17 «Процесс делопроизводства в образовательной организации», Б1.О.18 «Цифровизация образовательного процесса и применение ИИ». Дисциплина ориентирована на формирование профессионально значимых знаний, умений и навыков, обеспечивающих достижение уровня управленческих навыков, необходимых и достаточных для реализации задач, связанных с инфраструктурой в современной школе.

**3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**(перечень формируемых компетенций в процессе освоения материала по дисциплине (модулю) с указанием кода и наименования компетенций, соотнесенных с установленными разработчиком РПД индикаторами достижения каждой компетенции отдельно) в соответствии с ФГОС ВПО, ФГОС ВО**

| **Код наименования реализуемой компетенции** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций** |
| --- | --- |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,  вырабатывать стратегию действий | УК-1.И-1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. |
| УК-1.И-2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. |
| УК-1.И-3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной  ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них. |
| УК-2. Способен управлять проектом  на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.И-1. Понимает принципы проектного подхода к управлению. |
| УК-2.И-2. Демонстрирует способность управления проектами. |
| ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и  управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления. | ОПК-1.И-1. Понимает термины, понятия, подходы, модели  экономической, организационной и управленческой теорий в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. |
| ОПК-1.И-2. Применяет инновационные подходы, основанные на достижениях экономической, организационной и управленческой теорий, для решения профессиональных задач. |
| ОПК-1.И-3. Обобщает, проводит критический анализ практик управления и применяет результаты анализа для решения профессиональных задач. |
| ОПК-3. Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность и социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды. | ОПК-3.И-1. Понимает особенности поведения субъектов социально-экономических взаимодействий в зависимости от специфики среды, включая особенности кросс-культурных взаимодействий. |
| ОПК-3.И-2. Критически оценивает альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывает и обосновывает способы их решения с учетом критериев организационной эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий. |
| ОПК-3.И-3. Описывает проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя язык и аппарат менеджмента и, при необходимости, смежных экономических и социальных наук. |
| ОПК-3.И-4. Прогнозирует ответное поведение других участников стратегического взаимодействия (конкурентов, партнеров, подчиненных и др.) для принятия стратегических и операционных управленческих решений. |
| ОПК-5. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных  областях, выполнять научно-исследовательские проекты | ОПК-5.И-1. Демонстрирует понимание современного состояния научных исследований в менеджменте и смежных областях, современных методов и средств анализа решения исследовательских и аналитических задач. |
| ОПК-5.И-2. Критически оценивает результаты научных исследований, проводит анализ, обобщает, систематизирует и оценивает результаты научных исследований в менеджменте и смежных областях. |
| ОПК-5.И-3. Разрабатывает и реализует научно-исследовательские, аналитические, консалтинговые и прочие аналогичные проекты. |
| ПК-1. Способен принимать и претворять в жизнь управленческие решения в контексте профессиональной образовательной деятельности. | ПК-1. И-1. Устанавливает цели, задачи и этапы работы в рамках зоны своей ответственности в образовательной организации. |
| ПК-1. И-2. Проводит анализ внешних и внутренних факторов, влияющих на деятельность образовательной организации. |
| ПК-1. И-3. Разрабатывает структуру и операционную модель в соответствии с миссией и целями образовательной организации. |
| ПК-4. Способен организовать процессы в образовательной системе. | ПК-4. И-1. Формирует образовательную среды, в том числе и цифровую. |
| ПК-4. И-2. Разрабатывает и реализует психолого-педагогического сопровождение образовательного процесса. |

*Перечень формируемых компетенций в процессе освоения материала по дисциплине (модулю) с указанием кода и наименования компетенций, соотнесенных с установленными разработчиком РПД индикаторами достижения каждой компетенции отдельно в соответствии с ФГОС ВПО, ФГОС ВО.*

**4.ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 3.**

**4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах) 108.**

| Вид учебной работы | Количество часов (форма обучения очная) | |
| --- | --- | --- |
| Всего по плану | В т.ч. по семестрам |
| 2 |
| 1 | 2 | 2 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП | 36 | 36 |
| Аудиторные занятия: | 36 | 36 |
| Лекции: | 18 | 18 |
| Семинары и практические занятия: | 18 | 18 |
| Лабораторные работы, практикумы: | - | - |
| Самостоятельная работа: | 36 | 36 |
| Курсовая работа | - | - |
| Форма текущего контроля знаний и  контроля  самостоятельной работы: тестирование, контрольная работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов) | доклад, презентация устный опрос,  тестирование | доклад, презентация устный опрос,  тестирование |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет) | экзамен | экзамен |
| Всего часов по дисциплине | 108 | 108 |

*В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий в таблице через слеш указывается количество часов работы ППС с обучающимися для проведения занятий в дистанционном формате с применением электронного обучения \*часы ПрП по дисциплине указываются в соответствии с УП, в случае, если дисциплиной предусмотрено выполнение отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.*

**4.3. Содержание дисциплины . Распределение часов по темам и видам учебной работы:**

Форма обучения очная

| **№** | **Название тем** | **Всего** | **Виды учебных занятий** | | | **Форма текущего контроля знаний** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аудиторные занятия** | | **Самостоятельная работа** |
| **Лекции** | **Практические занятия/семинар** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Теоретические основы проектирования образовательного пространства: ключевые понятия и принципы. | 6 | 1.5 | 1.5 | 3 | устный опрос, доклад |
| 2 | Роль и место образовательного пространства в системе образования: функции и задачи. | 6 | 1.5 | 1.5 | 3 | устный опрос, доклад |
| 3 | Психолого-педагогические аспекты проектирования образовательного пространства. | 6 | 1.5 | 1.5 | 3 | устный опрос, доклад |
| 4 | Пространство как фактор развития личности: влияние среды на образовательный процесс. | 6 | 1.5 | 1.5 | 3 | устный опрос, доклад |
| 5 | Проектирование предметно-развивающей среды в образовательных учреждениях разных уровней. | 6 | 1.5 | 1.5 | 3 | устный опрос, доклад |
| 6 | Технологии и методы организации образовательного пространства для детей с особыми образовательными потребностями. | 6 | 1.5 | 1.5 | 3 | устный опрос, доклад, тестирование |
| 7 | Информационно-образовательное пространство: роль и место цифровых технологий в образовательном процессе. | 6 | 1.5 | 1.5 | 3 | устный опрос, доклад |
| 8 | Проектирование адаптивного и инклюзивного образовательного пространства. | 6 | 1.5 | 1.5 | 3 | устный опрос, доклад |
| 9 | Организация сотрудничества и взаимодействия в образовательном пространстве: роль социального компонента. | 6 | 1.5 | 1.5 | 3 | устный опрос, доклад |
| 10 | Эстетическое и функциональное проектирование интерьера образовательных учреждений. | 6 | 1.5 | 1.5 | 3 | устный опрос, доклад |
| 11 | Экологические и здоровьесберегающие аспекты проектирования образовательного пространства. | 6 | 1.5 | 1.5 | 3 | устный опрос, доклад |
| 12 | Оценка эффективности и качества спроектированного образовательного пространства: критерии и методы анализа. | 6 | 1.5 | 1.5 | 3 | устный опрос, доклад, презентация |
| Итого: | | 108 | 18 | 18 | 36 |  |

**5.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Теоретические основы проектирования образовательного пространства: ключевые понятия и принципы.
2. Роль и место образовательного пространства в системе образования: функции и задачи.
3. Психолого-педагогические аспекты проектирования образовательного пространства.
4. Пространство как фактор развития личности: влияние среды на образовательный процесс.
5. Проектирование предметно-развивающей среды в образовательных учреждениях разных уровней.
6. Технологии и методы организации образовательного пространства для детей с особыми образовательными потребностями.
7. Информационно-образовательное пространство: роль и место цифровых технологий в образовательном процессе.
8. Проектирование адаптивного и инклюзивного образовательного пространства.
9. Организация сотрудничества и взаимодействия в образовательном пространстве: роль социального компонента.
10. Эстетическое и функциональное проектирование интерьера образовательных учреждений.
11. Экологические и здоровьесберегающие аспекты проектирования образовательного пространства.
12. Оценка эффективности и качества спроектированного образовательного пространства: критерии и методы анализа.

**6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**.

1. Анализ образовательных пространств: выявление сильных и слабых сторон существующих проектов.
2. Принципы и подходы к проектированию развивающей предметной среды в разных образовательных учреждениях (детский сад, школа, вуз).
3. Проектирование образовательного пространства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
4. Создание инклюзивного образовательного пространства: учет потребностей детей с особыми образовательными потребностями.
5. Роль цифровых технологий в проектировании современного образовательного пространства.
6. Разработка проекта многофункционального образовательного пространства: принципы универсальности и трансформируемости.
7. Эстетические и гигиенические аспекты проектирования интерьера образовательных учреждений.
8. Экологические принципы в проектировании образовательного пространства: создание здоровьесберегающей среды.
9. Социальное взаимодействие в образовательном пространстве: проектирование зон для общения и сотрудничества.
10. Разработка проекта образовательного пространства для реализации конкретной образовательной программы (например, STEM-образование, проектная деятельность и т. д.).
11. Моделирование и визуализация проектов образовательного пространства с использованием компьютерных программ.
12. Оценка эффективности спроектированного образовательного пространства: критерии и методы анализа.

**7.ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ**

1. Проектирование образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями.
2. Роль информационно-коммуникационных технологий в проектировании современного образовательного пространства.
3. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации.
4. Организация образовательного пространства для реализации проектной деятельности в школе.
5. Проектирование адаптивной образовательной среды в условиях инклюзивного образования.
6. Особенности проектирования образовательного пространства для дистанционного обучения.
7. Проектирование образовательного пространства как фактор повышения мотивации учащихся.
8. Проектирование современного школьного кабинета как элемента образовательной среды.
9. Роль педагога в проектировании и организации развивающего образовательного пространства.
10. Проектирование образовательной среды для развития творческого потенциала учащихся.
11. Организация образовательного пространства для реализации междисциплинарного подхода в обучении.
12. Проектирование образовательной среды для формирования экологической культуры учащихся.

**8.ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)**

*Приводится нумерованный список вопросов к экзамену (зачету).*

1. Понятие образовательного пространства и его роль в современном обществе.
2. Основные принципы проектирования образовательного пространства.
3. Факторы, влияющие на проектирование образовательного пространства.
4. Структура и компоненты образовательного пространства.
5. Роль педагога в проектировании образовательного пространства.
6. Психолого-педагогические основы проектирования развивающей предметно-пространственной среды.
7. Критерии и показатели эффективности образовательного пространства.
8. Особенности проектирования образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями.
9. Использование информационно-коммуникационных технологий в проектировании современного образовательного пространства.
10. Специфика проектирования образовательного пространства для дистанционного обучения.
11. Проектирование адаптивной образовательной среды в условиях инклюзивного образования.
12. Организация образовательного пространства для реализации проектной деятельности в школе.
13. Образовательное пространство как фактор повышения мотивации учащихся.
14. Проектирование современного школьного кабинета как элемента образовательной среды.
15. Организация образовательного пространства для реализации междисциплинарного подхода в обучении.
16. Проектирование образовательной среды для развития творческого потенциала учащихся.
17. Проектирование образовательной среды для формирования экологической культуры учащихся.
18. Принципы и подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных учреждениях.
19. Роль игровой деятельности в проектировании образовательного пространства для дошкольников.
20. Проектирование образовательного пространства для развития коммуникативных навыков учащихся.
21. Организация образовательного пространства для поддержки эмоционального благополучия учащихся.
22. Проектирование образовательной среды для развития критического мышления учащихся.
23. Организация образовательного пространства для развития навыков сотрудничества и командной работы.
24. Проектирование образовательной среды для развития метапредметных навыков учащихся.
25. Организация образовательного пространства для развития навыков саморегуляции и самоконтроля у учащихся.
26. Проектирование образовательной среды для развития навыков решения проблем у учащихся.
27. Организация образовательного пространства для развития навыков исследовательской деятельности у учащихся.
28. Проектирование образовательной среды для развития навыков работы с информацией у учащихся.
29. Организация образовательного пространства для развития навыков проектной деятельности у учащихся.
30. Проектирование образовательной среды для развития навыков рефлексии у учащихся.

**9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основная литература:**

1. Алексеев, А. Г. Дизайн-проектирование : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Алексеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11134-7.

**б) Программное обеспечение**

Не требуется.

**в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Не требуется.

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Для проведения занятий используется следующее материально-техническое обеспечение:

Аудитория с мультимедийным проектором.

**11.СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

− для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

− для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

− для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации;

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.