**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОЕКТНОГО СЕМИНАРА**

| Дисциплина | Проект "Образовательный продукт" |
| --- | --- |
| Курс | 2 |

Направление (специальность) 38.04.02«Менеджмент»

Форма обучения: очная

Дата введения в учебный процесс НМУ: «1» сентября 2025 г.

**Содержание рабочей программы дисциплины:**

1. **Место дисциплины в структуре ОПОП**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.**
3. **Общая трудоемкость дисциплины и место проведения практики.**
4. **Содержания дисциплины.**
5. **Фонд оценочных средств (ФОС).**
6. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**
7. **Материально-техническое обеспечение дисциплины.**
8. **Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

1. **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Проект «Образовательный продукт» входит в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы магистратуры по данному направлению подготовки и является обязательной для изучения дисциплиной. Данная дисциплина представляет собой проектную практику.

Согласно учебному плану, дисциплина проводится в 3 и 4 семестрах.

**3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**(перечень формируемых компетенций в процессе освоения материала по дисциплине (модулю) с указанием кода и наименования компетенций, соотнесенных с установленными разработчиком РПД индикаторами достижения каждой компетенции отдельно) в соответствии с ФГОС ВПО, ФГОС ВО**

| **Код наименования реализуемой компетенции** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций** |
| --- | --- |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,  вырабатывать стратегию действий | УК-1.И-1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. |
| УК-1.И-2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. |
| УК-1.И-3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной  ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них. |
| УК-2. Способен управлять проектом  на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.И-1. Понимает принципы проектного подхода к управлению. |
| УК-2.И-2. Демонстрирует способность управления проектами. |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. | УК-3.И-1. Понимает и знает особенности формирования эффективной команды. |
| УК-3.И-2. Демонстрирует поведение эффективного организатора и  координатора командного взаимодействия. |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной  деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.И-1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста. |
| УК-6.И-2. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования. |
| ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и  управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления. | ОПК-1.И-1. Понимает термины, понятия, подходы, модели  экономической, организационной и управленческой теорий в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. |
| ОПК-1.И-2. Применяет инновационные подходы, основанные на достижениях экономической, организационной и управленческой теорий, для решения профессиональных задач. |
| ОПК-1.И-3. Обобщает, проводит критический анализ практик управления и применяет результаты анализа для решения профессиональных задач. |
| ОПК-2. Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы  их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач. | ОПК-2.И-1. Эффективно использует современные техники и  методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и  анализа. |
| ОПК-2.И-2. Использует интеллектуальные информационно-  аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач. |
| ОПК-2.И-3. Разрабатывает и осуществляет исследовательские и аналитические проекты для информационного обеспечения принятия управленческих решений. |
| ОПК-3. Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность и социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды. | ОПК-3.И-1. Понимает особенности поведения субъектов социально-экономических взаимодействий в зависимости от специфики среды, включая особенности кросс-культурных взаимодействий. |
| ОПК-3.И-2. Критически оценивает альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывает и обосновывает способы их решения с учетом критериев организационной эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий. |
| ОПК-3.И-3. Описывает проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя язык и аппарат менеджмента и, при необходимости, смежных экономических и социальных наук. |
| ОПК-3.И-4. Прогнозирует ответное поведение других участников стратегического взаимодействия (конкурентов, партнеров, подчиненных и др.) для принятия стратегических и операционных управленческих решений. |
| ОПК-5. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных  областях, выполнять научно-исследовательские проекты | ОПК-5.И-1. Демонстрирует понимание современного состояния научных исследований в менеджменте и смежных областях, современных методов и средств анализа решения исследовательских и аналитических задач. |
| ОПК-5.И-2. Критически оценивает результаты научных исследований, проводит анализ, обобщает, систематизирует и оценивает результаты научных исследований в менеджменте и смежных областях. |
| ОПК-5.И-3. Разрабатывает и реализует научно-исследовательские, аналитические, консалтинговые и прочие аналогичные проекты. |
| ПК-1. Способен принимать и претворять в жизнь управленческие решения в контексте профессиональной образовательной деятельности. | ПК-1. И-1. Устанавливает цели, задачи и этапы работы в рамках зоны своей ответственности в образовательной организации. |
| ПК-1. И-2. Проводит анализ внешних и внутренних факторов, влияющих на деятельность образовательной организации. |
| ПК-1. И-3. Разрабатывает структуру и операционную модель в соответствии с миссией и целями образовательной организации. |
| ПК-3. Способен осуществлять и применять методы анализа данных для принятия решений в образовательной организации. | ПК-3. И-1. Обладает аналитическими навыками для сбора, систематизации и анализа данных образовательной системы. |
| ПК-3. И-2. Формирует процессы мониторинга качества образования. |
| ПК-4. Способен организовать процессы в образовательной системе. | ПК-4. И-1. Формирует образовательную среды, в том числе и цифровую. |
| ПК-4. И-2. Разрабатывает и реализует психолого-педагогического сопровождение образовательного процесса. |

*Перечень формируемых компетенций в процессе освоения материала по дисциплине (модулю) с указанием кода и наименования компетенций, соотнесенных с установленными разработчиком РПД индикаторами достижения каждой компетенции отдельно в соответствии с ФГОС ВПО, ФГОС ВО.*

**3.ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 6.**

**3.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах) 216.**

**3.3. Место проведения практики.**

Практику проводится на базе и силами научно-педагогического состава ЧОУ ВО НМУ.

| Вид учебной работы | Количество часов (форма обучения очная) | | |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего по плану | В т.ч. по семестрам | |
| 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП | 72 | 36 | 36 |
| Аудиторные занятия: | 72 | 36 | 36 |
| Лекции: | 36 | 18 | 18 |
| Практикумы: | 36 | 18 | 18 |
| Самостоятельная работа: | 144 | 72 | 72 |
| Курсовая работа | -- | -- | -- |
| Форма текущего контроля знаний и  контроля  самостоятельной работы: тестирование, контрольная работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов) | доклад, презентация устный опрос,  тестирование | доклад, презентация устный опрос,  тестирование | доклад, презентация устный опрос,  тестирования |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет) | проект | проект | проект |
| Всего часов по дисциплине | 216 | 108 | 108 |

*В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий в таблице через слеш указывается количество часов работы ППС с обучающимися для проведения занятий в дистанционном формате с применением электронного обучения \*часы ПрП по дисциплине указываются в соответствии с УП, в случае, если дисциплиной предусмотрено выполнение отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.*

**4. Содержание дисциплины . Распределение часов по темам и видам учебной работы:**

Форма обучения очная

| **№** | **Название тем** | **Всего** | **Виды учебных занятий** | | | **Форма текущего контроля знаний** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аудиторные занятия** | | **Самостоятельная работа** |
| **Лекции** | **Практические занятия/семинар** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Стратегии разработки и внедрения инновационных образовательных продуктов. | 18 | 3 | 3 | 12 | устный опрос, проект |
| 2 | Управление качеством и стандартизация образовательных продуктов. | 18 | 3 | 3 | 12 | устный опрос, проект |
| 3 | Маркетинг и продвижение образовательных продуктов на рынке. | 18 | 3 | 3 | 12 | устный опрос, проект |
| 4 | Финансовое планирование и управление ресурсами в разработке образовательных продуктов. | 18 | 3 | 3 | 12 | устный опрос, проект |
| 5 | Проектирование и управление жизненным циклом образовательного продукта. | 18 | 3 | 3 | 12 | устный опрос, проект |
| 6 | Управление командой и коммуникациями при разработке образовательного продукта. | 18 | 3 | 3 | 12 | устный опрос, проект |
| 7 | Интеграция технологий в образовательный продукт: вызовы и возможности. | 18 | 3 | 3 | 12 | устный опрос, проект |
| 8 | Оценка эффективности и оптимизация образовательных продуктов. | 18 | 3 | 3 | 12 | устный опрос, проект |
| 9 | Управление рисками при разработке и внедрении образовательных продуктов. | 18 | 3 | 3 | 12 | устный опрос, проект |
| 10 | Адаптация образовательных продуктов для различных целевых аудиторий. | 18 | 3 | 3 | 12 | устный опрос, проект |
| 11 | Управление изменениями и инновациями в контексте образовательных продуктов. | 18 | 3 | 3 | 12 | устный опрос, проект |
| 12 | Правовые и этические аспекты управления образовательными продуктами. | 18 | 3 | 3 | 12 | проект |
| **Итого:** | | 216 | 36 | 36 | 144 |  |

**5. ТЕМАТИКА ПРОЕКТОВ**

1. «Разработка мобильного приложения для изучения иностранных языков: интеграция игровых механик и адаптивных технологий».
2. «Создание онлайн-курса по подготовке к ЕГЭ: методика, структура и оценка эффективности».
3. «Разработка виртуальной образовательной среды для школьного обучения: возможности и перспективы».
4. «Создание интерактивного учебника по математике для средней школы: применение визуальных и аудиоматериалов».
5. «Разработка образовательного продукта для дистанционного обучения взрослых: особенности и требования».
6. «Создание мультимедийного пособия по истории для старших классов: интеграция видео, аудио и интерактивных карт».
7. «Разработка адаптивной образовательной платформы для подготовки к олимпиадам: персонализация и аналитика».
8. «Создание электронного учебника по естественным наукам с интерактивными экспериментами и симуляциями».
9. «Разработка образовательного приложения для детей дошкольного возраста: развитие навыков чтения и письма через игру».
10. «Создание онлайн-платформы для обмена опытом и ресурсами между учителями: функции и возможности».
11. «Разработка программы дополнительного образования для школьников с использованием элементов геймификации».
12. «Создание образовательного продукта для развития soft skills у студентов: тренинги, кейсы и обратная связь».

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основная литература:**

1. Чернышева, А. М. Управление продуктом : учебник и практикум для вузов / А. М. Чернышева, Т. Н. Якубова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16619-4.

**б) Программное обеспечение**

Не требуется.

**в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Не требуется.

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Для проведения занятий используется следующее материально-техническое обеспечение:

Аудитория с мультимедийным проектором.

**8.СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

− для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

− для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

− для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации;

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.