**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

| Дисциплина | Методология исследований в образовании |
| --- | --- |
| Курс | 1 |

Направление (специальность) 38.04.02«Менеджмент»

Форма обучения: очная

Дата введения в учебный процесс НМУ: «1» сентября 2025 г.

 **Содержание рабочей программы дисциплины:**

1. **Цели и задачи освоения**
2. **Место дисциплины в структуре ОПОП**
3. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.**
4. **Общая трудоемкость дисциплины.**
5. **Содержания дисциплины.**
6. **Темы практических и семинарских занятий.**
7. **Тематика курсовых, контрольных работ, рефератов (ФОС).**
8. **Перечень вопросов к экзамену (ФОС).**
9. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**
10. **Материально-техническое обеспечение дисциплины.**
11. **Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**
12. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цели освоения дисциплины:**

**1. Образовательные цели:**

1.1. Формирование у студентов системного представления о методологии оценки качества образовательного процесса в современных образовательных организациях;

1.2. Освоение подходов, методов и инструментов оценки качества образования, включая современные стандарты, модели и системы мониторинга;

1.3. Приобретение знаний о методах анализа данных и управлении качеством образовательных услуг в контексте реализации управленческих решений.

**2. Развивающие цели:**

2.1. Развитие аналитического мышления и способности к системной оценке образовательного процесса;
2.2. Формирование навыков самостоятельного поиска, обработки и интерпретации данных для обоснования управленческих решений в сфере образования;
2.3. Развитие способности к критической оценке образовательной практики и выработке предложений по ее совершенствованию.

**3. Воспитательные цели:**

3.1. Формирование ответственного отношения к качеству образовательной деятельности как ключевому фактору развития общества;
3.2. Воспитание профессиональной этики и культуры управленческого анализа в образовательной сфере;
3.3. Развитие готовности к принятию решений в условиях неопределенности и изменения внешней образовательной среды.

**Задачи освоения дисциплины:**

1. Ознакомление студентов с теоретическими и методологическими основами оценки качества образовательного процесса;
2. Формирование умений применения современных методов и инструментов сбора, обработки и анализа данных для оценки качества образования;
3. Формирование навыков разработки системы мониторинга качества образовательного процесса в образовательной организации;
4. Обучение критическому анализу результатов оценки качества и разработке управленческих решений на их основе;
5. Подготовка студентов к профессиональной деятельности, связанной с управлением качеством образования и реализацией образовательной политики в организации.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина является обязательной Блока Б1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), устанавливаемой вузом. Также она представляет основополагающую дисциплину тематического модуля «Содержание образования в современной школе». Для изучения дисциплины студент должен обладать знаниями, полученными при изучении предмета «Обществознание» основной образовательной программы среднего (полного) общего образования и учебной дисциплины Б1.О.11 «Содержание образования в современной школе». Результаты освоения дисциплины будут необходимы для дальнейшего процесса обучения в рамках поэтапного формирования компетенций при изучении следующих дисциплин: Б1.О.11 «Мониторинг и оценка качества образовательного процесса», Б3.01 «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы». Дисциплина ориентирована на формирование профессионально значимых знаний, умений и навыков, обеспечивающих достижение уровня управленческих навыков, необходимых и достаточных для реализации задач, связанных с содержанием образования.

**3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**(перечень формируемых компетенций в процессе освоения материала по дисциплине (модулю) с указанием кода и наименования компетенций, соотнесенных с установленными разработчиком РПД индикаторами достижения каждой компетенции отдельно) в соответствии с ФГОС ВПО, ФГОС ВО**

| **Код наименования реализуемой компетенции** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций** |
| --- | --- |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,вырабатывать стратегию действий | УК-1.И-1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. |
| УК-1.И-2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. |
| УК-1.И-3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемнойситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них. |
| ОПК-2. Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методыих обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач. | ОПК-2.И-1. Эффективно использует современные техники иметодики сбора данных, продвинутые методы их обработки ианализа. |
| ОПК-2.И-2. Использует интеллектуальные информационно-аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач. |
| ОПК-2.И-3. Разрабатывает и осуществляет исследовательские и аналитические проекты для информационного обеспечения принятия управленческих решений. |
| ОПК-4. Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций. | ОПК-4.И-1. Понимает основы организации проектной деятельности в современных организациях, методы и техники создания бизнес-моделей и управления процессами, модели и методы инновационного менеджмента. |
| ОПК-4.И-2. Проводит анализ рынка и выявляет новые рыночные возможности, разрабатывает стратегические и тактические решения в области создания и развития инновационных направлений деятельности организации. |
| ОПК-4.И-3. Разрабатывает и анализирует бизнес-модель организации, формирует карту бизнес-процессов. |
| ОПК-4.И-4. Применяет современные цифровые технологииподдержки проектной деятельности, использует современные программные продукты сопровождения бизнес-процессов в организации. |
| ОПК-5. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежныхобластях, выполнять научно-исследовательские проекты | ОПК-5.И-1. Демонстрирует понимание современного состояния научных исследований в менеджменте и смежных областях, современных методов и средств анализа решения исследовательских и аналитических задач. |
| ОПК-5.И-2. Критически оценивает результаты научных исследований, проводит анализ, обобщает, систематизирует и оценивает результаты научных исследований в менеджменте и смежных областях. |
| ОПК-5.И-3. Разрабатывает и реализует научно-исследовательские, аналитические, консалтинговые и прочие аналогичные проекты. |
| ПК-3. Способен осуществлять и применять методы анализа данных для принятия решений в образовательной организации. | ПК-3. И-1. Обладает аналитическими навыками для сбора, систематизации и анализа данных образовательной системы. |
| ПК-3. И-2. Формирует процессы мониторинга качества образования. |

*Перечень формируемых компетенций в процессе освоения материала по дисциплине (модулю) с указанием кода и наименования компетенций, соотнесенных с установленными разработчиком РПД индикаторами достижения каждой компетенции отдельно в соответствии с ФГОС ВПО, ФГОС ВО.*

**4.ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 4.**

**4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах)** **144.**

| Вид учебной работы | Количество часов (форма обучения очная) |
| --- | --- |
| Всего по плану | В т.ч. по семестрам |
| 1 | 2 |
|  1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП | 32 | 16 | 16 |
| Аудиторные занятия: | 32 |  |  |
| Лекции: | 16 | 8 | 8 |
| Семинары и практические занятия: | 16 | 8 | 8 |
| Лабораторные работы, практикумы: | - | - | - |
| Самостоятельная работа: | 112 | 56 | 56 |
| Курсовая работа | - | - | - |
| Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контрольная работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов) | доклад, презентация устный опрос,тестирование | доклад, презентация устный опрос,тестирование | доклад, презентация устный опрос,тестирование |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет) | зачет | - | зачет |
| Всего часов по дисциплине | 144 | 72 | 72 |

*В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий в таблице через слеш указывается количество часов работы ППС с обучающимися для проведения занятий в дистанционном формате с применением электронного обучения \*часы ПрП по дисциплине указываются в соответствии с УП, в случае, если дисциплиной предусмотрено выполнение отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.*

**4.3. Содержание дисциплины . Распределение часов по темам и видам учебной работы:**

Форма обучения очная

| **№** | **Название тем** | **Всего** | **Виды учебных занятий** | **Форма текущего контроля знаний** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аудиторные занятия** | **Самостоятельная работа** |
| **Лекции** | **Практические занятия/семинар** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Основы методологии научных исследований в образовании: понятие методологии, ее роль и значение в образовательном процессе, основные принципы и подходы к проведению исследований.  | 12 | 1.3 | 1.3 | 9.3 | устный опрос, доклад |
| 2 | Классификация методов научного исследования в образовании: обзор и характеристика основных методов (наблюдение, эксперимент, анкетирование, тестирование и т. д.), их особенности и области применения. | 12 | 1.3 | 1.3 | 9.3 | устный опрос, доклад |
| 3 | Выбор темы и постановка проблемы исследования: критерии выбора актуальной темы, формулирование целей и задач исследования, определение объекта и предмета исследования.  | 12 | 1.3 | 1.3 | 9.3 | устный опрос, доклад |
| 4 | Разработка гипотезы исследования: понятие гипотезы, требования к формулировке гипотезы, методы проверки гипотезы.  | 12 | 1.3 | 1.3 | 9.3 | устный опрос, доклад |
| 5 | Планирование и организация исследовательского процесса: разработка плана исследования, определение этапов и сроков выполнения работы, распределение ресурсов. | 12 | 1.3 | 1.3 | 9.3 | устный опрос, доклад |
| 6 | Сбор и обработка эмпирических данных: методы сбора данных, их систематизация и анализ, использование статистических методов для обработки данных. | 12 | 1.3 | 1.3 | 9.3 | устный опрос, доклад, тестирование |
| 7 | Анализ и интерпретация результатов исследования: методы анализа данных, интерпретация полученных результатов, формулирование выводов и рекомендаций. | 12 | 1.3 | 1.3 | 9.3 | устный опрос, доклад |
| 8 | Оформление и представление результатов исследования: структура и оформление научного отчета, подготовка презентации результатов исследования, публикация результатов. | 12 | 1.3 | 1.3 | 9.3 | устный опрос, доклад |
| 9 | Этические аспекты проведения исследований в образовании: соблюдение этических норм и принципов, защита прав участников исследования, конфиденциальность данных. | 12 | 1.3 | 1.3 | 9.3 | устный опрос, доклад |
| 10 | Использование современных информационных технологий в образовательных исследованиях: применение цифровых инструментов для сбора, анализа и визуализации данных, использование онлайн-ресурсов и платформ для проведения исследований. | 12 | 1.3 | 1.3 | 9.3 | устный опрос, доклад |
| 11 | Критический анализ научных публикаций и исследований в области образования: методы критического анализа, оценка качества и достоверности научных публикаций, выявление сильных и слабых сторон исследований. | 12 | 1.3 | 1.3 | 9.3 | устный опрос, доклад |
| 12 | Тенденции и перспективы развития методологии исследований в образовании: анализ современных тенденций в методологии образовательных исследований, перспективы развития и инновации в этой области. | 12 | 1.3 | 1.3 | 9.3 | устный опрос, доклад, презентация |
| Итого: | 144 | 16 | 16 | 112 |  |

**5.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Основы методологии научных исследований в образовании: понятие методологии, ее роль и значение в образовательном процессе, основные принципы и подходы к проведению исследований.
2. Классификация методов научного исследования в образовании: обзор и характеристика основных методов (наблюдение, эксперимент, анкетирование, тестирование и т. д.), их особенности и области применения.
3. Выбор темы и постановка проблемы исследования: критерии выбора актуальной темы, формулирование целей и задач исследования, определение объекта и предмета исследования.
4. Разработка гипотезы исследования: понятие гипотезы, требования к формулировке гипотезы, методы проверки гипотезы.
5. Планирование и организация исследовательского процесса: разработка плана исследования, определение этапов и сроков выполнения работы, распределение ресурсов.
6. Сбор и обработка эмпирических данных: методы сбора данных, их систематизация и анализ, использование статистических методов для обработки данных.
7. Анализ и интерпретация результатов исследования: методы анализа данных, интерпретация полученных результатов, формулирование выводов и рекомендаций.
8. Оформление и представление результатов исследования: структура и оформление научного отчета, подготовка презентации результатов исследования, публикация результатов.
9. Этические аспекты проведения исследований в образовании: соблюдение этических норм и принципов, защита прав участников исследования, конфиденциальность данных.
10. Использование современных информационных технологий в образовательных исследованиях: применение цифровых инструментов для сбора, анализа и визуализации данных, использование онлайн-ресурсов и платформ для проведения исследований.
11. Критический анализ научных публикаций и исследований в области образования: методы критического анализа, оценка качества и достоверности научных публикаций, выявление сильных и слабых сторон исследований.
12. Тенденции и перспективы развития методологии исследований в образовании: анализ современных тенденций в методологии образовательных исследований, перспективы развития и инновации в этой области.

**6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**.

1. Определение и анализ методологических подходов к образовательным исследованиям: выбор и обоснование подходов для конкретных исследовательских задач.
2. Разработка и формулировка темы, проблемы и гипотезы исследования: практические упражнения по выбору актуальной темы, постановке проблемы и формулировке гипотезы.
3. Составление плана исследовательского проекта: определение этапов работы, распределение ресурсов и сроков выполнения задач.
4. Применение методов сбора эмпирических данных: практика использования различных методов (наблюдение, анкетирование, интервьюирование и т. д.), разработка инструментов для сбора данных.
5. Обработка и анализ полученных данных: применение статистических методов и программного обеспечения для анализа данных, интерпретация результатов.
6. Написание и оформление научного отчета: разбор структуры научного отчета, правила оформления, подготовка чернового варианта отчета.
7. Представление результатов исследования: подготовка презентации, практика устного представления результатов, ответы на вопросы и обсуждение.
8. Критический анализ научных публикаций: анализ и оценка качества научных статей и отчетов, выявление методологических сильных и слабых сторон.
9. Соблюдение этических норм в образовательных исследованиях: разбор случаев, обсуждение этических дилемм, разработка мер по обеспечению этичности исследования.
10. Использование цифровых инструментов для образовательных исследований: практика работы с онлайн-ресурсами, цифровыми инструментами для сбора и анализа данных.
11. Разработка и адаптация исследовательских инструментов: создание и апробация анкет, опросников, методик наблюдения и других инструментов для сбора данных.
12. Обсуждение и анализ современных тенденций в методологии образовательных исследований: обзор инноваций и перспективных направлений в методологии, их потенциальное применение в практике.

**7.ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ**

1. Методологические подходы к исследованию проблем современного образования.
2. Применение качественных и количественных методов в образовательных исследованиях.
3. Экспериментальные методы в педагогических исследованиях: возможности и ограничения.
4. Использование кейс-метода в образовательных исследованиях.
5. Анализ эффективности образовательных программ с помощью методов сравнительного исследования.
6. Методология исследования влияния цифровой трансформации на образовательный процесс.
7. Применение методов математической статистики в анализе результатов образовательных исследований.
8. Методологические аспекты исследования качества образования.
9. Исследование проблем инклюзивного образования: методологические подходы.
10. Использование методов социологического исследования в изучении образовательных процессов.
11. Методология исследования эффективности педагогических инноваций.
12. Анализ образовательных систем на основе системного подхода.
13. Исследование влияния образовательных политик на развитие образовательной системы.
14. Методология исследования профессионального развития педагогов.
15. Применение методов контент-анализа в образовательных исследованиях.

**8.ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)**

*Приводится нумерованный список вопросов к экзамену (зачету).*

1. Что такое методология исследования и какие основные принципы она включает?
2. В чем разница между фундаментальными и прикладными исследованиями в образовании?
3. Каковы основные этапы проведения педагогического исследования и их особенности?
4. Как формулируются цель, задачи, объект и предмет исследования в области образования?
5. Какие существуют методы сбора данных в образовательных исследованиях и в чем их особенности?
6. Как применяются экспериментальные методы в педагогических исследованиях и какие у них ограничения?
7. В чем заключается кейс-метод и как он используется в образовательных исследованиях?
8. Как проводится анализ эффективности образовательных программ с помощью методов сравнительного исследования?
9. Какие методы математической статистики применяются для анализа результатов образовательных исследований?
10. Какие методологические аспекты необходимо учитывать при исследовании качества образования?
11. Какие методологические подходы используются при исследовании проблем инклюзивного образования?
12. Как методы социологического исследования применяются для изучения образовательных процессов?
13. Как исследуется эффективность педагогических инноваций с методологической точки зрения?
14. Как проводится анализ образовательных систем на основе системного подхода?
15. Как оценивается влияние образовательных политик на развитие образовательной системы?
16. Какие методологические подходы применяются при исследовании профессионального развития педагогов?
17. Что такое контент-анализ и как он используется в образовательных исследованиях?
18. Какие этические принципы необходимо учитывать при проведении исследований в образовании?
19. Как обеспечивается надежность и валидность результатов образовательных исследований?
20. Как интерпретируются и представляются результаты образовательных исследований?
21. В чем разница между продольными и поперечными исследованиями в образовании?
22. Как выбрать наиболее подходящий метод исследования для конкретной образовательной проблемы?
23. Какие существуют подходы к анализу и интерпретации качественных данных в образовательных исследованиях?
24. Как разработать и использовать опросники и анкеты в педагогических исследованиях?
25. В чем особенности применения методов наблюдения в образовательных исследованиях?
26. Как использовать методы метаанализа для обобщения результатов образовательных исследований?
27. Какие существуют подходы к оценке эффективности образовательных инноваций?
28. Как применять методы моделирования для изучения образовательных процессов и систем?
29. В чем заключаются основные вызовы и проблемы, связанные с проведением исследований в образовании?
30. Как обеспечить репрезентативность выборки в образовательных исследованиях?

**9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основная литература:**

1. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебник для вузов / Е. В. Иванов. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16040-6.
2. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3.

**б) Программное обеспечение**

Не требуется.

**в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Не требуется.

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Для проведения занятий используется следующее материально-техническое обеспечение:

Аудитория с мультимедийным проектором.

**11.СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

 − для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

− для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

− для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации;

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.