**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

| Дисциплина | Лидерство и командообразование |
| --- | --- |
| Курс |  2 |

Направление (специальность) 38.04.02«Менеджмент»

Форма обучения: очная

Дата введения в учебный процесс НМУ: «1» сентября 2025 г.

 **Содержание рабочей программы дисциплины:**

1. **Цели и задачи освоения**
2. **Место дисциплины в структуре ОПОП**
3. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.**
4. **Общая трудоемкость дисциплины.**
5. **Содержания дисциплины.**
6. **Темы практических и семинарских занятий.**
7. **Тематика курсовых, контрольных работ, рефератов (ФОС).**
8. **Перечень вопросов к экзамену (ФОС).**
9. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**
10. **Материально-техническое обеспечение дисциплины.**
11. **Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**
12. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цели освоения дисциплины:**

**1. Образовательные цели:**

1.1. Формирование у обучающихся представления о современных теориях лидерства и командообразования;

1.2. Изучение моделей эффективного лидерского поведения и методов построения продуктивных команд;

1.3. Освоение технологий и инструментов диагностики, формирования и развития команд в организациях.

**2. Развивающие цели:**

2.1. Развитие у обучающихся способности к критическому анализу лидерских стилей и стратегий командной работы;

2.2. Формирование навыков применения современных методов управления командами для достижения организационных целей;

2.3. Развитие способности к самооценке лидерского потенциала и навыков командного взаимодействия.

**3. Воспитательные цели:**

3.1. Формирование ответственного отношения к принятию управленческих решений в команде;

3.2. Содействие развитию культуры совместной работы, уважения к мнению и опыту других членов команды;

3.3. Воспитание готовности к профессиональному и личностному развитию в роли лидера и члена команды.

**Задачи освоения дисциплины:**

1. Изучение ключевых теорий и концепций лидерства и командообразования в современных организациях;
2. Освоение методов диагностики и оценки эффективности лидерского поведения и командной работы;
3. Овладение разработкой и внедрением стратегий формирования и развития эффективных команд;
4. Формирование практических навыков управления конфликтами и мотивации сотрудников в команде;
5. Развитие коммуникативных и управленческих компетенций, необходимых для эффективного лидерства и работы в команде в профессиональной деятельности.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина является обязательной Блока Б1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), устанавливаемой вузом. Также она представляет основополагающую дисциплину тематического модуля «Человеческий потенциал как основа работы с коллективом». Для изучения дисциплины студент должен обладать знаниями, полученными при изучении предмета «Обществознание» основной образовательной программы среднего (полного) общего образования. Для освоения данной дисциплины студент также должен освоить компетенции дисциплины Б1.О.9 «Управление человеческими ресурсами». Результаты освоения дисциплины будут необходимы для дальнейшего процесса обучения в рамках поэтапного формирования компетенций при изучении следующих дисциплин: Б3.01 «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы». Дисциплина ориентирована на формирование профессионально значимых знаний, умений и навыков, обеспечивающих достижение задач в сфере управления человеческими ресурсами.

**3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**(перечень формируемых компетенций в процессе освоения материала по дисциплине (модулю) с указанием кода и наименования компетенций, соотнесенных с установленными разработчиком РПД индикаторами достижения каждой компетенции отдельно) в соответствии с ФГОС ВПО, ФГОС ВО**

| **Код наименования реализуемой компетенции** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций** |
| --- | --- |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,вырабатывать стратегию действий | УК-1.И-1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. |
| УК-1.И-2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. |
| УК-1.И-3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемнойситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них. |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. | УК-3.И-1. Понимает и знает особенности формирования эффективной команды. |
| УК-3.И-2. Демонстрирует поведение эффективного организатора икоординатора командного взаимодействия. |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)языке(ах), для академического ипрофессионального взаимодействия | УК-4.И-1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия. |
| УК-4.И-2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные. |
| УК-4.И-3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур впроцессе межкультурного взаимодействия | УК-5.И-1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. |
| УК-5.И-2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственнойдеятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.И-1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста. |
| УК-6.И-2. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования. |
| ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной иуправленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления. | ОПК-1.И-1. Понимает термины, понятия, подходы, моделиэкономической, организационной и управленческой теорий в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. |
| ОПК-1.И-2. Применяет инновационные подходы, основанные на достижениях экономической, организационной и управленческой теорий, для решения профессиональных задач. |
| ОПК-1.И-3. Обобщает, проводит критический анализ практик управления и применяет результаты анализа для решения профессиональных задач. |
| ПК-1. Способен принимать и претворять в жизнь управленческие решения в контексте профессиональной образовательной деятельности. | ПК-1. И-1. Устанавливает цели, задачи и этапы работы в рамках зоны своей ответственности в образовательной организации. |
| ПК-1. И-2. Проводит анализ внешних и внутренних факторов, влияющих на деятельность образовательной организации. |
| ПК-1. И-3. Разрабатывает структуру и операционную модель в соответствии с миссией и целями образовательной организации. |
| ПК-2. Способен разрабатывать и внедрять системы развития персонала в образовательной организации. | ПК-2. И-1. Проводит анализ потребностей и интересов сотрудников. |
| ПК-2. И-2. Формирует систему мотивации и развития для сотрудников с учетом индивидуальных особенностей. |
| ПК-2. И-3. Выстраивает коммуникационную систему взаимодействия с разными представителями участниками образовательного процесса. |

*Перечень формируемых компетенций в процессе освоения материала по дисциплине (модулю) с указанием кода и наименования компетенций, соотнесенных с установленными разработчиком РПД индикаторами достижения каждой компетенции отдельно в соответствии с ФГОС ВПО, ФГОС ВО.*

**4.ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 3.**

**4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах)** **108.**

| Вид учебной работы | Количество часов (форма обучения очная) |
| --- | --- |
| Всего по плану | В т.ч. по семестрам |
| 3 |
|  1 | 2 | 3 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП | 36 | 36 |
| Аудиторные занятия: | 36 | 36 |
| Лекции: | 18 | 18 |
| Семинары и практические занятия: | 18 | 18 |
| Лабораторные работы, практикумы: | - | - |
| Самостоятельная работа: | 72 | 72 |
| Курсовая работа | - | - |
| Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контрольная работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов) | доклад, презентация устный опрос,тестирование | доклад, презентация устный опрос,тестирование |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет) | зачет | зачет |
| Всего часов по дисциплине | 108 | 108 |

*В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий в таблице через слеш указывается количество часов работы ППС с обучающимися для проведения занятий в дистанционном формате с применением электронного обучения \*часы ПрП по дисциплине указываются в соответствии с УП, в случае, если дисциплиной предусмотрено выполнение отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.*

**4.3. Содержание дисциплины . Распределение часов по темам и видам учебной работы:**

Форма обучения очная

| **№** | **Название тем** | **Всего** | **Виды учебных занятий** | **Форма текущего контроля знаний** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аудиторные занятия** | **Самостоятельная работа** |
| **Лекции** | **Практические занятия/семинар** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Понятие лидерства и его роль в современном мире. Определение лидерства и его отличие от управления, рассмотрение исторических примеров лидеров и их влияния на общество, а также важность лидерства для достижения целей организации и развития команды. | 9 | 1.5 | 1.5 | 6 | устный опрос, доклад |
| 2 | Теории лидерства: подходы и концепции. Обзор основных теорий лидерства, включая Теорию черт (Trait Theory), Поведенческую теорию (Behavioral Theory), Ситуационную теорию (Situational Theory), Трансформационное лидерство (Transformational Leadership) и другие, анализ их сильных и слабых сторон, а также применение этих теорий на практике. | 9 | 1.5 | 1.5 | 6 | устный опрос, доклад |
| 3 | Стили лидерства и их влияние на эффективность работы команды. Описание различных стилей лидерства, таких как авторитарный, демократический, либеральный и другие, влияние стиля лидерства на мотивацию, удовлетворенность и производительность команды, а также выбор оптимального стиля лидерства в зависимости от ситуации. | 9 | 1.5 | 1.5 | 6 | устный опрос, доклад |
| 4 | Лидерские качества и навыки: развитие и совершенствование. Перечень ключевых лидерских качеств, таких как эмпатия, коммуникабельность, решительность и другие, методы развития лидерских навыков, включая тренинги, коучинг, самообучение и другие, а также стратегии непрерывного развития и совершенствования лидерских качеств. | 9 | 1.5 | 1.5 | 6 | устный опрос, доклад |
| 5 | Эмоциональный интеллект лидера и его значение для командообразования. Понятие эмоционального интеллекта и его компоненты, такие как самосознание, саморегуляция, эмпатия и другие, роль эмоционального интеллекта в формировании доверительных отношений в команде, а также способы развития эмоционального интеллекта у лидеров. | 9 | 1.5 | 1.5 | 6 | устный опрос, доклад |
| 6 | Формирование и развитие команды: этапы и стратегии. Этапы формирования команды, включая знакомство, конфликт, нормализацию, продуктивность и завершение, стратегии развития команды, такие как тренинги, ролевые игры, командные проекты и другие, а также факторы, влияющие на успешное формирование и развитие команды. | 9 | 1.5 | 1.5 | 6 | устный опрос, доклад, тестирование |
| 7 | Командная динамика и взаимодействие: факторы успеха и возможные проблемы. Анализ факторов, влияющих на командную динамику, таких как роли, нормы, ценности и другие, проблемы, возникающие в процессе взаимодействия в команде, включая конфликты, недопонимание, сопротивление изменениям и другие, а также стратегии управления командной динамикой и улучшения взаимодействия. | 9 | 1.5 | 1.5 | 6 | устный опрос, доклад |
| 8 | Конфликты в команде: причины, виды и стратегии разрешения. Классификация конфликтов в команде, таких как межличностные, межгрупповые, организационные и другие, причины возникновения конфликтов, включая различия в ценностях, интересах, стилях общения и другие, а также стратегии разрешения конфликтов, такие как избегание, приспособление, компромисс, сотрудничество и другие. | 9 | 1.5 | 1.5 | 6 | устный опрос, доклад |
| 9 | Мотивация и стимулирование команды: методы и инструменты. Теории мотивации, такие как Иерархия потребностей Маслоу (Maslow's Hierarchy of Needs), Двухфакторная теория Герцберга (Herzberg's Two-Factor Theory), Теория Макклелланда о достижениях, власти и принадлежности (McClelland's Achievement-Power-Affiliation Theory) и другие, методы стимулирования команды, включая материальное вознаграждение, признание, карьерный рост и другие, а также инструменты мотивации, такие как постановка целей, обратная связь, развитие навыков и другие.  | 9 | 1.5 | 1.5 | 6 | устный опрос, доклад |
| 10 | Коммуникация в команде: принципы эффективной коммуникации и ее влияние на результаты работы. Принципы эффективной коммуникации, такие как ясность, точность, своевременность, уместность и другие, барьеры на пути эффективной коммуникации, включая языковые, культурные, эмоциональные и другие, а также способы улучшения коммуникации в команде, такие как активное слушание, невербальная коммуникация, использование технологий и другие.  | 9 | 1.5 | 1.5 | 6 | устный опрос, доклад |
| 11 | Управление изменениями в команде: стратегии и подходы. Модели управления изменениями, такие как Модель управления изменениями Левина (Lewin's Change Management Model), 8-шаговая модель Коттера (Kotter's 8-Step Change Model) и другие, стратегии управления изменениями, включая постепенное внедрение, вовлечение сотрудников, обучение и поддержку и другие, а также подходы к управлению сопротивлением изменениям, такие как анализ причин, работа с возражениями, предоставление информации и другие.  | 9 | 1.5 | 1.5 | 6 | устный опрос, доклад |
| 12 | Оценка эффективности лидерства и командообразования: критерии и методы оценки. Критерии оценки эффективности лидерства, такие как достижение целей, удовлетворенность сотрудников, качество работы и другие, методы оценки эффективности лидерства, включая анкетирование, интервью, анализ показателей работы и другие, а также оценка эффективности командообразования через анализ командной динамики, уровня взаимодействия, достижения целей и другие. | 9 | 1.5 | 1.5 | 6 | устный опрос, доклад, презентация |
| Итого: | 108 | 18 | 18 | 72 |  |

**5.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Понятие лидерства и его роль в современном мире. Определение лидерства и его отличие от управления, рассмотрение исторических примеров лидеров и их влияния на общество, а также важность лидерства для достижения целей организации и развития команды.

2. Теории лидерства: подходы и концепции. Обзор основных теорий лидерства, включая Теорию черт (Trait Theory), Поведенческую теорию (Behavioral Theory), Ситуационную теорию (Situational Theory), Трансформационное лидерство (Transformational Leadership) и другие, анализ их сильных и слабых сторон, а также применение этих теорий на практике.

3. Стили лидерства и их влияние на эффективность работы команды. Описание различных стилей лидерства, таких как авторитарный, демократический, либеральный и другие, влияние стиля лидерства на мотивацию, удовлетворенность и производительность команды, а также выбор оптимального стиля лидерства в зависимости от ситуации.

4. Лидерские качества и навыки: развитие и совершенствование. Перечень ключевых лидерских качеств, таких как эмпатия, коммуникабельность, решительность и другие, методы развития лидерских навыков, включая тренинги, коучинг, самообучение и другие, а также стратегии непрерывного развития и совершенствования лидерских качеств.

5. Эмоциональный интеллект лидера и его значение для командообразования. Понятие эмоционального интеллекта и его компоненты, такие как самосознание, саморегуляция, эмпатия и другие, роль эмоционального интеллекта в формировании доверительных отношений в команде, а также способы развития эмоционального интеллекта у лидеров.

6. Формирование и развитие команды: этапы и стратегии. Этапы формирования команды, включая знакомство, конфликт, нормализацию, продуктивность и завершение, стратегии развития команды, такие как тренинги, ролевые игры, командные проекты и другие, а также факторы, влияющие на успешное формирование и развитие команды.

7. Командная динамика и взаимодействие: факторы успеха и возможные проблемы. Анализ факторов, влияющих на командную динамику, таких как роли, нормы, ценности и другие, проблемы, возникающие в процессе взаимодействия в команде, включая конфликты, недопонимание, сопротивление изменениям и другие, а также стратегии управления командной динамикой и улучшения взаимодействия.

8. Конфликты в команде: причины, виды и стратегии разрешения. Классификация конфликтов в команде, таких как межличностные, межгрупповые, организационные и другие, причины возникновения конфликтов, включая различия в ценностях, интересах, стилях общения и другие, а также стратегии разрешения конфликтов, такие как избегание, приспособление, компромисс, сотрудничество и другие.

9. Мотивация и стимулирование команды: методы и инструменты. Теории мотивации, такие как Иерархия потребностей Маслоу (Maslow's Hierarchy of Needs), Двухфакторная теория Герцберга (Herzberg's Two-Factor Theory), Теория Макклелланда о достижениях, власти и принадлежности (McClelland's Achievement-Power-Affiliation Theory) и другие, методы стимулирования команды, включая материальное вознаграждение, признание, карьерный рост и другие, а также инструменты мотивации, такие как постановка целей, обратная связь, развитие навыков и другие.

10. Коммуникация в команде: принципы эффективной коммуникации и ее влияние на результаты работы. Принципы эффективной коммуникации, такие как ясность, точность, своевременность, уместность и другие, барьеры на пути эффективной коммуникации, включая языковые, культурные, эмоциональные и другие, а также способы улучшения коммуникации в команде, такие как активное слушание, невербальная коммуникация, использование технологий и другие.

11. Управление изменениями в команде: стратегии и подходы. Модели управления изменениями, такие как Модель управления изменениями Левина (Lewin's Change Management Model), 8-шаговая модель Коттера (Kotter's 8-Step Change Model) и другие, стратегии управления изменениями, включая постепенное внедрение, вовлечение сотрудников, обучение и поддержку и другие, а также подходы к управлению сопротивлением изменениям, такие как анализ причин, работа с возражениями, предоставление информации и другие.

12. Оценка эффективности лидерства и командообразования: критерии и методы оценки. Критерии оценки эффективности лидерства, такие как достижение целей, удовлетворенность сотрудников, качество работы и другие, методы оценки эффективности лидерства, включая анкетирование, интервью, анализ показателей работы и другие, а также оценка эффективности командообразования через анализ командной динамики, уровня взаимодействия, достижения целей и другие.

**6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**.

1. Понятие лидерства и его роль в современном мире: анализ кейсов известных лидеров и их влияния на исторические события; обсуждение примеров эффективного и неэффективного лидерства в современных организациях.

2. Теории лидерства: подходы и концепции: разбор кейсов с применением различных теорий лидерства; разработка плана развития лидерских качеств на основе изученных теорий.

3. Стили лидерства и их влияние на эффективность работы команды: ролевые игры для демонстрации различных стилей лидерства; анализ влияния стилей на мотивацию и производительность команды в разных ситуациях.

4. Лидерские качества и навыки: развитие и совершенствование: тренинги по развитию эмпатии, коммуникабельности и решительности; коучинговые сессии для определения индивидуальных стратегий развития лидерских качеств.

5. Эмоциональный интеллект лидера и его значение для командообразования:упражнения на развитие самосознания и саморегуляции; ролевые игры для отработки навыков эмпатии и управления эмоциями в команде.

6. Формирование и развитие команды: этапы и стратегии: симуляционные упражнения для прохождения этапов формирования команды; разработка и реализация командных проектов для укрепления взаимодействия и динамики.

7. Командная динамика и взаимодействие: факторы успеха и возможные проблемы: анализ реальных случаев командной динамики; разработка стратегий управления конфликтами и улучшения взаимодействия в команде.

8. Конфликты в команде: причины, виды и стратегии разрешения: разбор кейсов с различными видами конфликтов; ролевые игры для отработки навыков разрешения конфликтов и управления сопротивлением.

9. Мотивация и стимулирование команды: методы и инструменты: разработка системы мотивации для гипотетической или реальной команды; анализ эффективности различных методов стимулирования на основе теорий мотивации.

10. Коммуникация в команде: принципы эффективной коммуникации и ее влияние на результаты работы: тренинги по развитию навыков активного слушания и невербальной коммуникации; анализ барьеров в коммуникации и разработка стратегий их преодоления.

11. Управление изменениями в команде: стратегии и подходы: симуляции для отработки моделей управления изменениями; разработка плана внедрения изменений с учетом вовлечения сотрудников и управления сопротивлением.

12. Оценка эффективности лидерства и командообразования: критерии и методы оценки: практика применения различных методов оценки эффективности лидерства; разработка комплексной системы оценки командообразования на основе анализа командной динамики и достижения целей.

**7.ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ**

1. Роль эмоционального интеллекта в развитии лидерских качеств.
2. Сравнительный анализ стилей лидерства и их влияние на эффективность команды.
3. Стратегии формирования и развития эффективных рабочих групп.
4. Влияние корпоративной культуры на командообразование и лидерство.
5. Развитие лидерских качеств у менеджеров среднего звена.
6. Методы оценки и развития потенциала лидеров в организации.
7. Роль обратной связи в формировании лидерских качеств и укреплении командного духа.
8. Технологии командообразования и их применение в различных отраслях.
9. Особенности лидерства и командообразования в виртуальных командах.
10. Конфликты в команде: причины возникновения и стратегии управления.
11. Развитие креативности и инноваций через эффективное лидерство и командообразование.
12. Лидерство и командообразование в условиях изменений и неопределенности.
13. Формирование лидерских качеств через обучение и развитие soft skills.
14. Влияние гендерных различий на лидерство и командообразование.
15. Командное лидерство как фактор повышения эффективности организации.

**8.ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)**

*Приводится нумерованный список вопросов к экзамену (зачету).*

1. Что такое лидерство и чем оно отличается от формального управления?
2. Какие качества и навыки характеризуют эффективного лидера?
3. В чем разница между врожденным и приобретенным лидерством?
4. Какие основные теории лидерства существуют и в чем их ключевые отличия?
5. Что такое эмоциональный интеллект и как он влияет на лидерские способности?
6. Какие стили лидерства наиболее эффективны в различных ситуациях?
7. Какую роль играет лидер в формировании корпоративной культуры?
8. Как лидер может способствовать развитию командного духа и сотрудничества?
9. Какие методы оценки лидерского потенциала существуют?
10. Как развивать лидерские качества у менеджеров среднего звена?
11. Какую роль играет обратная связь в формировании лидерских качеств и укреплении командного духа?
12. Какие технологии командообразования применяются в различных отраслях?
13. Каковы особенности лидерства и командообразования в виртуальных командах?
14. Как управлять конфликтами в команде и какие стратегии для этого существуют?
15. Как лидерство и командообразование могут способствовать развитию креативности и инноваций?
16. Как лидер может помочь команде адаптироваться к изменениям и неопределенности?
17. Как формирование лидерских качеств связано с развитием soft skills?
18. В чем заключаются гендерные различия в лидерстве и командообразовании?
19. Что такое командное лидерство и как оно влияет на эффективность организации?
20. Какие стратегии могут использовать лидеры для мотивации и вовлечения членов команды?
21. Как лидер может создать позитивную и продуктивную атмосферу в команде?
22. Какие факторы влияют на формирование и развитие команды?
23. Как лидер может использовать разнообразие в команде для достижения лучших результатов?
24. Какие методы оценки эффективности команды существуют?
25. Как лидер может способствовать профессиональному росту и развитию членов команды?
26. Какие этические принципы должен соблюдать лидер в своей деятельности?
27. Как лидерство влияет на удовлетворенность работой и удержание сотрудников в организации?
28. Какие инновационные подходы к лидерству и командообразованию существуют?
29. Как лидер может использовать наставничество и коучинг для развития членов команды?
30. Какие вызовы стоят перед лидерами в современном мире и как им можно противостоять?

**9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основная литература:**

1. Корниенко, В. И. Командообразование : учебник для вузов / В. И. Корниенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14723-0.
2. Спивак, В. А. Лидерство : учебник для вузов / В. А. Спивак. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17456-4.

**б) Программное обеспечение**

Не требуется.

**в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

Не требуется.

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Для проведения занятий используется следующее материально-техническое обеспечение:

Аудитория с мультимедийным проектором.

**11.СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

 − для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

− для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

− для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации;

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.