

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «НМУ»
 Ю.С. Ильяшенко
_____ 2025 года

Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Частном образовательном учреждении высшего образования «Независимый Московский Университет»

1. Термины и определения.

1.1. Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

1.2. Ограничение жизнедеятельности – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

1.3. Лицо с ограниченными возможностями здоровья (далее – лицо с ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, имеющие значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания.

1.4. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2. Общие положения

2.1. Настоящее Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в частном образовательном учреждении высшего образования «Независимый Московский Университет» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации от 6 апреля 2021 г. N 245, Порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309, уставом частного образовательного учреждения высшего образования «Независимый Московский Университет» (далее – Университет).

2.2. Настоящее Положение определяет особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (далее – образовательные программы) в Университете.

2.3. Учет инвалидов и лиц с ОВЗ, сбор информации о состоянии их здоровья, рекомендаций медико-социальной экспертизы или психолого-педагогической комиссии на этапах их поступления, обучения и трудоустройства ведут тьюторы учебного направления.

2.4. Работники университета проходят обязательное повышение квалификации по вопросам организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ, осваивающих программы профессионального образования.

2.5. В целях надлежащей организации работы с инвалидами и лицами с ОВЗ при оказании им образовательных услуг в Университете приказом ректора назначается ответственный.

3. Особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

3.1. Университет обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих из числа лиц с ОВЗ и (или) инвалидов (далее вместе – поступающие с ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

3.2. В университете созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа поступающих с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, здание оборудовано лифтом).

3.3. Вступительные испытания для поступающих с ОВЗ проводятся в отдельной аудитории.

3.3.1. Число поступающих с ОВЗ в одной аудитории не должно превышать:

- 1) при сдаче вступительного испытания в письменной форме – 10 человек;
- 2) при сдаче вступительного испытания в устной форме – 6 человек;

3.3.2. Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного

испытания тьютора из числа работников организации или ассистента из числа привлеченных лиц, оказывающего поступающим с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими вступительное испытание).

3.4. Продолжительность вступительного испытания для поступающих с ОВЗ увеличивается по решению организации, но не более чем на 1,5 часа.

3.5. Поступающим с ОВЗ предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительных испытаний.

3.6. Поступающие с ОВЗ могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

3.7. При проведении вступительных испытаний обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих с ОВЗ:

3.7.1 для слепых:

- задания для выполнения на вступительном испытании зачитываются тьютором или ассистентом;
- письменные задания надиктовываются тьютору или ассистенту;

3.7.2 для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

3.7.3 для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

3.7.4 Для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3.7.5 для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих вступительные испытания, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

3.7.6 для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания надиктовываются тьютору или ассистенту;
- вступительные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

3.8. Условия, указанные в пунктах 3.3 – 3.7 настоящего Положения, предоставляются поступающим на основании заявления о приеме,

содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

3.9. Университет может проводить для поступающих с ОВЗ вступительные испытания с использованием дистанционных технологий.

4. Особенности разработки и реализации образовательных программ

4.1. Образование инвалидов и лиц с ОВЗ (далее вместе – обучающиеся с ОВЗ) осуществляются по образовательным программам, адаптированным при необходимости для обучения указанных обучающихся на основании заявления обучающегося (законного представителя несовершеннолетнего обучающегося).

4.2. Адаптированная образовательная программа разрабатывается университетом самостоятельно при наличии заявления обучающегося (законного представителя несовершеннолетнего обучающегося) о необходимости адаптации содержания высшего образования и создании специальных условий организации обучения для обучающихся с ОВЗ.

По заявлению обучающегося (законного представителя несовершеннолетнего обучающегося) разрабатывается индивидуальный учебный план.

4.3. Содержание адаптированных образовательных программ и условия организации обучения для обучающихся с ОВЗ определяются в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии) и (или) с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы о мероприятиях профессиональной реабилитации, противопоказанных и доступных условиях и видах труда.

4.4. Рабочие программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей) разрабатываются научно-педагогическими работниками университета, рассматриваются и одобряются на кафедре, реализующей образовательную программу.

4.5. Рабочие программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей) утверждаются заседанием ученого совета.

4.6. Рабочая программа специализированной адаптационной дисциплины (модуля) составляется с учетом нозологий обучающегося в ОВЗ и включает в себя:

- наименование специализированной адаптационной дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по специализированной адаптационной дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места специализированной адаптационной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- объем специализированной адаптационной дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся

с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;

- содержание специализированной адаптационной дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;

- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по специализированной адаптационной дисциплине (модулю);

- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по специализированной адаптационной дисциплине (модулю);

- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения специализированной адаптационной дисциплины (модуля);

- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения специализированной адаптационной дисциплины (модуля);

- методические указания для обучающихся по освоению специализированной адаптационной дисциплины (модуля);

- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по специализированной адаптационной дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по специализированной адаптационной дисциплине (модулю).

4.7. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется университетом, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

4.8. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

При обучении обучающихся с ОВЗ электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

5. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ

5.1. Обучение по образовательным программам обучающихся с ОВЗ осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

5.2. Образование обучающихся с ОВЗ в университете на основании заявления обучающегося с ОВЗ (законного представителя несовершеннолетнего обучающегося с ОВЗ) может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в индивидуальном порядке, с применением дистанционных образовательных технологий.

5.3. Университет создает специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг тьютора, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

5.4. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам лицами с ОВЗ университет на основании заявления обучающегося с ОВЗ (законного представителя несовершеннолетнего обучающегося с ОВЗ) обеспечивает:

5.4.1 для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (ка белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

5.4.2 для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

5.5 для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические

условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифта).

5.6 Объем образовательной программы в зачетных единицах, не включая объем факультативных дисциплин (модулей), и сроки получения высшего образования по образовательной программе по различным формам обучения, при сочетании различных форм обучения, при ускоренном обучении, срок получения высшего образования по образовательной программе обучающимися с ОВЗ устанавливаются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

5.7 При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе по индивидуальному учебному плану, годовой объем программы устанавливается университетом в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

6. Порядок выбора специализированных адаптационных дисциплин (модулей) при освоении образовательных программ

6.1. Университет доводит до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов особый порядок выбора специализированных адаптационных дисциплин (модулей) с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации инвалида.

6.2. Выбор специализированных адаптационных дисциплин (модулей), входящих в состав вариативной части образовательной программы осуществляется на основании заявления обучающегося с ОВЗ в установленной форме (приложение 1).

6.3. В случае отказа, обучающийся с ОВЗ пишет заявление в установленной форме (приложение 2).

6.4. Сопровождение обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляет тьютор учебного управления.

7. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ

7.1. Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится университетом с учетом их индивидуальных особенностей.

7.2. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

7.2.1 Проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации.

7.2.2 Присутствие в аудитории тьютора или ассистента, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии).

7.2.3 Пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

7.2.4 Обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, расположения аудиторий на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

7.3. Все локальные нормативные акты университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

7.4. По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи им государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности времени государственного аттестационного испытания:

7.4.1 Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

7.4.2 Продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

7.5. В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает выполнение требований при проведении государственного аттестационного испытания, установленных законодательством Российской Федерации.

7.6. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до дня начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете).

7.7. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия собственного ассистента или привлечения тьютора университета на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Приложение 1

к Положению об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в частном образовательном учреждении высшего образования «Независимый Московский Университет»

Проректору по учебной работе – начальнику учебного управления ЧОУ ВО «Независимый Московский Университет» В.В. Фурину
студента ____ курса _____ группы
_____ формы обучения набора _____
г. ФИО (в родительном падеже)

Заявление

Прошу предоставить специальные условия организации обучения по вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки _____:

1		
2		

(вписать дисциплины, выбранные к освоению)

(подпись обучающегося)

дата

Приложение 2

к Положению об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в частном образовательном учреждении высшего образования «Независимый Московский Университет»

Проректору по учебной работе – начальнику учебного управления ЧОУ ВО «Независимый Московский Университет» В.В. Фурину
студента _____ курса _____ группы
_____ формы обучения набора _____
г. ФИО (в родительном падеже)

Заявление

При обучении по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки _____ создание специальных условий организации обучения не требуется.

Дата

Подпись